ISSN: 2358-8829

ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM CONTEXTO INDÍGENA: RELATO DE EXPERIÊNCIA NA ESCOLA ESTADUAL INDÍGENA TUXAUA LUIZ CADETE

Claudinero Reis de Lima [1]
Ayrton Antonio Senna Melo da Silva [2]

RESUMO

Este trabalho apresenta um relato de experiência sobre um projeto de alfabetização e letramento desenvolvido na Escola Estadual Indígena Tuxaua Luiz Cadete, localizada na comunidade indígena Canauanim, município de Cantá, região Serra da Lua, em Roraima. A proposta surgiu a partir de um diagnóstico realizado na turma do 5º ano A, composta por 22 estudantes, que evidenciou que dez alunos ainda não estavam alfabetizados e, entre eles, três não reconheciam as letras do alfabeto. Também foi constatado o reduzido acompanhamento das famílias no processo educativo, refletido na pouca realização das atividades encaminhadas para casa. O objetivo do projeto foi fortalecer as competências de leitura e escrita por meio de estratégias pedagógicas diversificadas e motivadoras. A experiência fundamentou-se nos princípios da alfabetização e do letramento, compreendidos como processos complementares de aprendizagem, e foi desenvolvida por meio de uma abordagem qualitativa, caracterizada como relato de experiência. As ações envolveram jogos educativos confeccionados pelo professor e jogos digitais utilizados no laboratório de informática, organização de um cantinho da leitura em sala de aula, realização diária de leituras de textos curtos para serem praticadas em casa e incentivo à participação dos estudantes por meio do reconhecimento dos avanços obtidos na leitura. Os resultados observados evidenciaram melhorias no reconhecimento das letras, no processo de alfabetização, na fluência leitora, no interesse pela leitura e na participação dos estudantes nas atividades propostas, demonstrando que práticas pedagógicas lúdicas, associadas ao incentivo contínuo à leitura e ao acompanhamento sistemático do desenvolvimento dos alunos, contribuem significativamente para o fortalecimento da alfabetização e do letramento em contexto de educação escolar indígena.

Palavras-chave: Alfabetização, Letramento, Educação Escolar Indígena, Leitura, Práticas Pedagógicas.

[1] Doutorando em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação na Amazônia (PGEDA/Educanorte), polo Universidade Federal de Roraima-UFRR, claudyo.reys@gmail.com;

[2] Graduado pelo Curso de Licenciatura Intercultural Indigena na area de Ciencias Sociais da Universidade Federal de Roraima – UFRR notryasilva@gmail.com;