ISSN: 2358-8829

A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS: CONTRIBUIÇÕES DA PNEERQ NO MUNICÍPIO DE BACABAL-MA

Ebenezer santos da Silva1
Ozicleia Alves do Nascimento [2]
Jadson Rudson Rodrigues Lemos [3]

RESUMO

A implementação da Educação das Relações Étnico-Raciais constitui um dos principais desafios da educação brasileira, exigindo políticas públicas que promovam a formação de professores comprometidos com a construção de práticas pedagógicas antirracistas. Nesse contexto, a Política Nacional de Equidade, Educação para as Relações Étnico-Raciais e Educação Escolar Quilombola (PNEERQ) fortalece ações formativas voltadas à valorização da diversidade, ao enfrentamento do racismo e à efetivação das Leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008 nos sistemas de ensino. O presente trabalho tem como objetivo geral avaliar como a formação docente influencia a implementação das políticas de equidade racial no município de Bacabal, Maranhão, analisando as contribuições da PNEERQ para o fortalecimento das práticas pedagógicas desenvolvidas na rede municipal de ensino. A pesquisa possui abordagem qualitativa, de caráter descritivo, fundamentada em levantamento bibliográfico, análise documental e pesquisa de campo, envolvendo professores participantes das ações formativas promovidas pela política. Busca-se compreender como os processos de formação continuada repercutem na organização do currículo, na valorização das histórias e culturas afro-brasileiras, africanas e quilombolas e na construção de estratégias pedagógicas voltadas à promoção da equidade racial. Os resultados parciais indicam que a formação continuada amplia os conhecimentos teóricos e metodológicos dos docentes, fortalece a reflexão crítica acerca das desigualdades étnico-raciais e favorece a implementação de práticas educativas mais inclusivas, contribuindo para a consolidação de uma educação democrática, comprometida com os direitos humanos, a justiça social e o reconhecimento da diversidade como princípio estruturante da educação pública.

Palavras-chave: Formação continuada; PNEERQ; Educação das Relações Étnico-Raciais; Práticas pedagógicas.

---

[1]Graduado em Ciências Humanas com Habilitação em Sociologia pela Universidade Federal do Maranhão. Licenciado em Pedagogia (UNINTER). Especialista em Educação Especial/Educação Inclusiva (UEMA). Mestre em Educação - Formação Docente em Práticas Educativas (PPGFOPRED/UFMA) na linha de pesquisa: Pluriculturalidade, interculturalidade e práticas educativas interdisciplinares, jadison-rudison@hotmail.com;

[2]Graduada em Pedagogia pela Fundação Universidade do Tocantins (2016), Mestranda em Educação e Pós Graduada em Docência da Educação Superior (Faculdade de Tecnologia Equipe Darwin, FTED), ozicleiaa@gmail.com;

[3] Graduada em Pedagogia, Especialista em Docência do Ensino Superior pelo Instituto Superior Franciscano- IES, Mestranda em Educação e Gestão de Ensino da Educação Básica-UFMA, ebenezer1946@hotmail.com;