ISSN: 2358-8829

AS LACUNAS NAS HABILIDADES BÁSICAS E SUAS IMPLICAÇÕES NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA: O OLHAR DA PSICOPEDAGOGIA

Leticia Luany Guilherme Juvencio [1]
Emmanuella Oliveira de Medeiros [2]

RESUMO

Este estudo objetiva analisar como as lacunas nas habilidades básicas impactam o desenvolvimento da alfabetização de crianças com Transtorno do Espectro Autista (TEA), a partir da literatura científica. O cenário educacional brasileiro contemporâneo é marcado pelo fortalecimento das políticas de inclusão escolar, promovendo o acesso de educandos do público-alvo da Educação Especial ao ensino regular. Contudo, observa-se uma divergência no que é esperado pelas diretrizes respectivas ao ano escolar/idade cronológica e o que a criança consegue processar, evidenciando-se, assim, que o ideal da inclusão está distante do que é enfrentado em ambiente alfabetizador. A problemática central refere-se ao fato de que o processo de alfabetização do público com TEA é, frequentemente, iniciado sem que os alicerces neurofuncionais básicos estejam minimamente consolidados, dificultando a evolução e a construção de aprendizagens mais complexas. Nesse sentido, o estudo discute habilidades relacionadas à atenção, imitação, linguagem e competências pré-acadêmicas, essenciais à consolidação de requisitos necessários ao processo de alfabetização. A pesquisa caracteriza-se como qualitativa, de natureza exploratória, realizada por meio de levantamento bibliográfico, fundamentando-se em estudos da neurociência, educação e psicopedagogia. O corpus considerou textos integrais publicados entre 2016 e 2025, em português e inglês, com análise de conteúdo organizada em categorias temáticas. As evidências da literatura indicam que as dificuldades observadas não se reduzem a limitações cognitivas; sinalizam a necessidade de intervenções que organizem os processos de aprendizagem e respeitem a hierarquia do desenvolvimento infantil. Apesar do volume de estudos dedicados ao TEA, alfabetização e habilidades psicomotoras, dentre outras, fica patente a necessidade de um estudo integrativo, o qual possibilite a união de saberem que proporcionem melhor aplicabilidade no auxílio de técnicas para o aperfeiçoamento de práticas psicopedagógicas e o processo educacional.

Palavras-chave: Alfabetização, Transtorno do Espectro Autista, Desenvolvimento Infantil, Habilidades básicas, Psicopedagogia.

[1] Graduando do Curso de Psicopedagogia da Universidade Estácio de Sá - UNESA, leticialuany91@gmail.com;
[2] Mestra em Educação Inclusiva, PPGE/UFPE, emmanuella.medeiros@hotmail.com.