ISSN: 2358-8829

GESTÃO PEDAGÓGICA DE PROJETOS NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE CAMPINA GRANDE: IMPACTOS NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Fabíola Alessandra Gomes Gaudêncio [1]
Alydiane Martins de Araújo [2]
Beatriz Simão de Souza Neta Mendes [3]
Pérsia Barbosa Loiola[4]
Rosilda Maria Silva [5]

RESUMO

Este artigo analisa a Gestão de Projetos Educacionais desenvolvidos pela Secretaria Municipal de Educação de Campina Grande-PB e suas implicações para o fortalecimento do processo de ensino e aprendizagem nas Unidades Educacionais da Rede Municipal de Ensino. Parte do pressuposto de que a gestão estratégica de programas e projetos constitui um importante instrumento para a melhoria da qualidade da educação pública, ao promover práticas pedagógicas inovadoras, fortalecer o protagonismo estudantil e ampliar as oportunidades de aprendizagem. O estudo tem como objetivo compreender de que maneira os projetos educacionais implementados na rede municipal são planejados, implementados, executados e monitorados, bem como analisar seus impactos no desenvolvimento das habilidades e competências dos estudantes do Ensino Fundamental. Especificamente, busca analisar os processos de implementação dos projetos, identificar as estratégias de gestão adotadas pela Secretaria Municipal de Educação e refletir sobre as contribuições dessas iniciativas para a melhoria dos resultados educacionais. Os resultados evidenciam que a articulação entre gestão, planejamento e acompanhamento sistemático dos projetos potencializa a aprendizagem dos estudantes, favorece o desenvolvimento de competências cognitivas e socioemocionais, fortalece o trabalho pedagógico nas Unidades Educacionais e contribui para a efetivação do direito à educação com qualidade social. Conclui-se que a gestão de projetos educacionais constitui uma estratégia relevante para o aperfeiçoamento das políticas públicas educacionais e para a promoção de práticas pedagógicas comprometidas com a aprendizagem significativa e a formação integral dos estudantes. Trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa e quantitativa, de natureza descritiva, fundamentada em revisão bibliográfica e análise documental, tendo como aporte teórico as contribuições de Morin (2000), Hernández (1998),

[1] Graduada em Licenciatura Plena em Pedagogia pela Universidade Estadual Vale do Acaraú (UVA) e Especialista em Psicopedagogia (IESP) e em Orientação Escolar e Supervisão (FAVENI), fabiolagaudencio@gmail.com
[2] Graduada em Licenciatura Plena em Pedagogia pela Universidade Estadual da Paraíba e Especialista em Coordenação Pedagógica e Educação Infantil (Uniasselvi), alydianemartins@gmail.com ;
[3] Graduada em Engenharia de Materiais (UFCG), Mestrado em Ciência e Engenharia de Materiais (UFRN), Doutorado em Ciência e Engenharia de Materiais (UFRN), beatrizmendesengmateriais@gmail.com ;
[4] Graduada em Pedagogia – UEPB, Especialisata em Psicopedagogia Educacional da Universidade Estadual da Paraíba (UEPB), persialoiola@hotmail.com ;
[5] Graduada em Licenciatura Plena em Letras (UEPB), Licenciatura em Pedagogia (UVA), Especialista em Formação do Educador (UEPB), Mestranda em Ciências da Educação, Desenvolvimento Humano e Religiosidade Professora da Educação Básica (Fust University), rosildamors@gmail.com.

ISSN: 2358-8829

Sacristán (2000) e Luckesi (2023)**,** entre outros autores que discutem currículo integrado, gestão educacional, inovação pedagógica e aprendizagem.

Palavras-chave: Gestão Educacional; Projetos Educacionais; Ensino e Aprendizagem; Políticas Públicas; Educação Municipal.