ISSN: 2358-8829

Bioma Caatinga: o desafio de adaptar-se à seca e à chuva

Bruno Tardelli da Costa Macedo [1]

RESUMO

O ensino por investigação constitui uma metodologia capaz de despertar no estudante a curiosidade, o protagonismo e a aprendizagem significativa. Nesse contexto, o tema desenvolvido foi "Bioma Caatinga: o desafio de adaptar-se à seca e à chuva", realizado com os estudantes da 3ª Série da Escola ECI José Vitorino de Medeiros, Sossego — PB, em cinco aulas de 50 minutos. No primeiro momento, aplicou-se um questionário diagnóstico para identificar os conhecimentos prévios dos discentes e levantar hipóteses iniciais referente ao Bioma. Em seguida, o professor analisou as respostas do questionário e conduziu uma segunda aula de discussão coletiva, na qual foram levantadas questões norteadoras que serviram de base para o aprofundamento do estudo. Na terceira etapa, utilizou-se a metodologia ativa da sala de aula invertida, permitindo que os estudantes acessassem previamente textos e materiais, favorecendo a autonomia e o protagonismo durante as discussões em sala. Posteriormente, foi realizada uma atividade em campo, onde os alunos observaram espécies típicas da Caatinga e registraram suas características adaptativas, reforçando a conexão entre teoria e prática. Finalizando, os grupos construíram maquetes representando o bioma, destacando elementos como plantas xerófitas, animais adaptados e o contraste entre períodos de seca e chuva, consolidando o aprendizado de forma criativa e colaborativa. Entre as potencialidades observadas, ressaltaram-se o engajamento, a curiosidade e o protagonismo dos estudantes em todas as etapas, evidenciando que o uso de metodologias ativas, através da sala de aula invertida, questionário diagnóstico, análise das respostas, questões norteadoras, aulas em campo, além da construção das maquetes produzidas pelos estudantes — demonstraram impactos positivos na educação, tornando o aprendizado mais dinâmico e significativo.

Palavras-chave: Caatinga, Ensino por investigação, Metodologias ativas, Protagonismo Estudantil.

[1] Mestre do Curso de Ensino de Biologia da Universidade Federal da Paraíba - UFPB, tardellicosta7@gmail.com;