ISSN: 2358-8829

Metodologias Ativas como Estratégia para a Formação Crítica do Leitor Iniciante

Jeoge João da Silva[1]

RESUMO

O estudo busca analisar algumas contribuições das metodologias ativas para a formação crítica do leitor iniciante, problematizando sua inclusão no contexto da educação básica e os problemas enfrentados pelos professores em sua efetivação. Começa do entendimento de que as mudanças tecnológicas e sociais precisam de mudanças nas práticas pedagógicas, fazendo-se necessária a adoção de métodos que favoreçam a participação viva dos estudantes na construção do conhecimento. O trabalho tem como objetivo principal entender como as metodologias ativas ajudam a fortalecer a aprendizagem significativa, a autonomia e o desenvolvimento do pensamento crítico, considerando a realidade escolar e os percalços encontrados pelos docentes. A pesquisa caracteriza-se como um estudo de abordagem qualitativa, embasado em revisão bibliográfica e análise de referenciais voltados às tecnologias digitais, às metodologias ativas, e à formação docente. A discussão salienta que estratégias como a aprendizagem baseada em problemas, a aprendizagem baseada em projetos, o ensino híbrido, a sala de aula invertida e o uso das tecnologias digitais favorecem a construção do conhecimento de forma colaborativa, reflexiva e contextualizada. Entretanto, os resultados também apontam que a efetivação dessas práticas ainda encontra obstáculos relacionados à insuficiência de infraestrutura tecnológica, à organização tradicional das escolas, à escassez de recursos didáticos e à necessidade de formação continuada dos professores. Depreende-se que as metodologias ativas representam uma importante possibilidade de inovação pedagógica, ajudando para a formação de leitores críticos, autônomos e participativos, desde que sejam acompanhadas por investimentos institucionais, políticas públicas de formação docente e reorganização das práticas educativas, possibilitando assim uma aprendizagem mais significativa às demandas da sociedade contemporânea.

Palavras-chave: metodologias ativas, formação do leitor, aprendizagem significativa, tecnologias digitais, prática docente.

[1] Mestrando em Educação no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade de Pernambuco. Professor da Rede Estadual de Pernambuco e da Rede Municipal de Feira Nova PE. E-mail: jeoge.jsilva@upe.br. Lattes: http://lattes.cnpq.br/5305590093674976 Orcid: https://orcid.org/0009-0006-6210-4763