ISSN: 2358-8829

RELAÇÕES DAS CRIANÇAS COM A LEITURA LITERARIA NO 5° ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL: PERCEPÇÕES E SENTIDOS CONSTRUIDOS NO COTIDIANO ESCOLAR.

Thalita Lopes Nunes [1]

RESUMO

O contato com a leitura literária ocupa um espaço significativo na formação de leitores na educação básica. Compreender como os estudantes percebem essa experiência e os sentidos que atribuem às práticas de leitura realizadas na escola permite que os educadores possuam um vasto entendimento de como desenvolvem-se processos leitores, bem como aperfeiçoar experiências literárias no planejamento escolar. Este trabalho tem como objetivo analisar as percepções de crianças do 5º ano do Ensino Fundamental sobre a leitura literária. A pesquisa qualitativa foi realizada por meio de observações participantes em uma escola pública municipal do Recife-PE. As análises fundamentam-se nos diálogos de Colomer (2007), ao discutir a formação leitora na escola; Petit (2013) e Rouxel et al (2013), compreendendo a leitura como experiência subjetiva e espaço de construção de sentidos; Corsino (2016) e Carvalho et al (2022), reconhecendo a criança como sujeito de voz ativa na produção da cultura. As observações revelaram que são estabelecidas diferentes relações com a literatura, expressando curiosidade, preferências, recusas, identificações com personagens e opiniões sobre as obras lidas. As crianças elaboram critérios próprios para apreciar a literatura. Essas perspectivas revelam os sentidos que podem ser construídos durante a experiência leitora, evidenciando a importância da escuta docente ativa, considerando interpretações e sentimentos dos discentes na organização das práticas leitoras, reconhecendo-os como leitores que atribuem significados à literatura a partir de suas experiências, vivências e imaginários.

Palavras-chave: Leitura literária, Infâncias, Formação leitora, Anos Iniciais do Ensino Fundamental, Cotidiano Escolar.

[1] Graduando do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Federal Rural de Pernambuco - PE, thalita.lopesn@ufrpe.br ;