ISSN: 2358-8829

FORMAÇÃO DOCENTE E PRÁTICAS INTERDISCIPLINARES NO PIBID: ENSINO DE FATOS E OPNIÕES A PARTIR DE CLARICE LISPECTOR

Thalita Lopes Nunes [1]

RESUMO

O presente trabalho apresenta uma experiência desenvolvida no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), do curso de Pedagogia da UFPE, com estudantes dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental de uma escola municipal do Recife. A proposta teve como objetivo articular literatura, leitura crítica e práticas interdisciplinares, promovendo a compreensão dos conceitos de fato e opinião a partir da obra de Clarice Lispector. A intervenção foi realizada por meio de mediação dialógica, escuta sensível, valorização dos conhecimentos prévios e atividades envolvendo leitura literária, análise de textos jornalísticos, discussão coletiva e produção estética. O trabalho fundamentou-se nas contribuições de Tardif (2014), Rojo (2009), Janks (2013), Corsaro (2011) e Nóvoa (1992), considerando os saberes docentes, o letramento crítico, as culturas infantis e a reflexão sobre a prática pedagógica. Os resultados evidenciaram avanços na capacidade dos estudantes de interpretar e argumentar sobre diferentes textos, reconhecendo marcas de opinião e posicionamentos presentes nos discursos. A experiência também possibilitou o desenvolvimento da formação docente, destacando a importância do planejamento, da mediação pedagógica e da reflexão sobre as respostas dos alunos. Conclui-se que a articulação entre literatura, letramento crítico e diferentes linguagens constitui uma possibilidade significativa para o desenvolvimento de leitores críticos e para uma formação docente comprometida com uma educação democrática, inclusiva e contextualizada

Palavras-chave: PIBID; Formação docente; Letramento crítico; Literatura infantil; Fato e opinião.

[1] Graduando do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Federal Rural de Pernambuco - PE, thalita.lopesn@ufrpe.br ;