ISSN: 2358-8829

A EDUCAÇÃO INTEGRAL SOB O OLHAR DE ALUNOS E PROFESSORES: UM ESTUDO SOBRE O ENSINO MÉDIO INTEGRAL POTIGUAR

Edson Pereira Padilha[1]
José Orlando Costa Nunes[2]

RESUMO

O presente trabalho analisa as percepções de alunos(as) e professores(as) acerca da implementação do Ensino Médio Integral Potiguar na Escola Estadual Deputado Djalma Aranha Marinho, localizada no município de Passa e Fica/RN. A pesquisa parte da compreensão de que a educação integral constitui uma política pública voltada à ampliação da jornada escolar e à formação humana em suas dimensões cognitivas, sociais, culturais, éticas e cidadãs. Metodologicamente, trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa, de caráter exploratório e descritivo, desenvolvida por meio de revisão bibliográfica e pesquisa de campo, com aplicação de questionários a estudantes do 3º ano do Ensino Médio Integral e a professores da instituição. O estudo dialoga com autores que discutem educação integral, formação docente, metodologias ativas, protagonismo juvenil e infraestrutura escolar, relacionando essas contribuições à realidade investigada. Os resultados evidenciam que, embora o Ensino Médio Integral Potiguar apresente potencial para ampliar as oportunidades de aprendizagem, fortalecer a convivência escolar, estimular o protagonismo juvenil e favorecer práticas pedagógicas mais interdisciplinares, sua implementação ainda enfrenta importantes desafios. Entre eles, destacam-se a infraestrutura inadequada, a ausência de espaços de lazer, a carga horária considerada excessiva, a carência de formação específica para os docentes, a falta de recursos pedagógicos e a necessidade de maior planejamento institucional. Conclui-se que a consolidação do modelo exige investimentos estruturais, pedagógicos e formativos, além de escuta ativa da comunidade escolar, para que a educação integral se efetive como política pública de qualidade social.

Palavras-chave: Ensino Médio Integral, Educação Potiguar, Percepção Discente, Formação Docente, Políticas Públicas Educacionais.

[1] Pós-Graduando em Gestão Pública da Universidade Estadual do Rio Grande do Norte - UERN, edsoncazuza29@email.com;

[2] Doutorando em Educação do Programa de Pós-Graduação da Universidade Estadual de Maringá/PR - UEM, joseorlando@uern.br .