ISSN: 2358-8829

VOZES DA AMAZÔNIA: HISTÓRIAS DE VIDA COMO ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Taissa de Paula Brandão [1]
Leandro Paiva [2]

RESUMO

A Educação de Jovens e Adultos (EJA) representa uma importante oportunidade para pessoas que, por diferentes motivos, não conseguiram concluir seus estudos na idade apropriada. No contexto amazônico, essa realidade é permeada por grandes desafios que, frequentemente, interrompem a trajetória escolar de muitos estudantes. Diante desse cenário, este trabalho tem por objetivo relatar uma experiência pedagógica desenvolvida com alunos da Educação de Jovens e Adultos de um Centro de Educação de Jovens e Adultos (CEJA), no estado do Amazonas. O foco é valorizar as histórias de vida dos estudantes, reconhecendo suas trajetórias como fonte de aprendizagem e fortalecendo seu protagonismo tanto no ambiente escolar quanto na sociedade. A experiência foi desenvolvida a partir de uma abordagem qualitativa, fundamentada no diálogo e na escuta, embasados nos estudos de Freire (2015), Arroyo (2017) e outros. A atividade iniciou com roda de conversa, posteriormente incorreu na produção de narrativas, nas quais os participantes compartilharam suas vivências e os motivos que os levaram a retomar os estudos. Em conclusão, foi possível averiguar que a valorização das histórias de vida constitui estratégia pedagógica para a EJA, especialmente no contexto amazônico em função de reconhecer as experiências dos estudantes potencializando suas identidades em contextos educacionais-formativos mais afetivos.

Palavras-chave: Educação de Jovens e Adultos; histórias de vida; relato de experiência.

[1] Mestra em Educação em Ciências na Amazônia pela Universidade do Estado do Amazonas - UEA. Professora de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico-EBTT – IFAM, taissa.brandao@ifam.edu.br.
[2] Doutor em Antropologia Social pela Universidade Federal do Amazonas (UFAM), professorleandropaiva@gmail.com.