ISSN: 2358-8829

QUANDO A ESCOLA ULTRAPASSA SEUS MUROS: CONSTRUINDO VÍNCULOS NA EDUCAÇÃO INTEGRAL EM TEMPO INTEGRAL

Ana Lúcia Fernandes Soares Teixeira [1]
Fernanda de Jesus Santos Brito [2]
Kaline Araujo Resende [3]
Verônica Melo de Figueirêdo [4]

RESUMO

O trabalho em questão apresenta o processo de consolidação da Educação Integral em Tempo Integral em uma escola, localizada no Bairro Pedregal, uma comunidade periférica de Campina Grande-PB. A escola é marcada por estar localizada em um território de significativas vulnerabilidades sociais, como acesso limitado a bens culturais, além da exposição ao uso e ao tráfico de substâncias psicoativas e trabalho infantil. Diante deste contexto, marcada pela resistência de estudantes, famílias e servidores, a ampliação da jornada exigiu mais do que reorganização de horários, demandou a reconstrução física do espaço e, sobretudo, das relações. A escola passou e segue passando por intervenções estruturais e redefinindo seu projeto político-pedagógico com base na integração entre currículo e território, valorizando saberes locais, culturais e a participação comunitária. Esta pesquisa é de de abordagem qualitativa, natureza aplicada e desenvolvida por meio de um estudo de caso. Fundamentada na Constituição Federal de 1988, nos Planos Nacional e Municipal de Educação (PNE 2014-2024 e PME 2015-2025) de Campina Grande-PB, na Lei nº 14.640/2023 que institui o Programa Escola em Tempo Integral, na Resolução CNE/CEB Nº 7, de 01/08/2025 que Institui as Diretrizes Operacionais Nacionais para a Educação Integral em Tempo Integral na Educação Básica, bem como a partir das contribuições de Freire (2019), Teixeira (1994), Ausubel (1982) e entre outros. Conclui-se que a experiência reconhece a escola como espaço vivo de construção coletiva, que ultrapassa seus muros e amplia o olhar para o território como extensão da sala de aula.

Palavras-chave: Currículo Integrado, Práticas Pedagógicas, Território e Gestão Democrática.

[1] Graduada em Pedagogia pela Universidade Estadual Vale do Acaraú-UVA, Pós-graduação em Linguística pela Universidade Estadual da Paraíba, Especialista em Atendimento Educacional Especializado (AEE) na Perspectiva da Educação Inclusiva pela FIP Campina Grande, anaprof132019@gmail.com;
[2] Doutora em Educação pela Universidade São Francisco (USF). E-mail: nanda.jbrito@uft.edu.br;
[3] Mestranda em Educação da Universidade Federal de Campina Grande - UFCG, kalineresende@gmail.com;
[4] Mestre em Educação pela Universidade Federal de Campina Grande - UFCG, profveronicamelo@gmail.com;