ISSN: 2358-8829

O USO DE ATIVIDADES LÚDICAS COMO ESTRATÉGIA PARA AMPLIAR A PARTICIPAÇÃO E A APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL

Thaise Kelly Cardoso dos Santos [1]
Jessé Gonçalves Cutrim [2]

RESUMO

O presente trabalho tem como tema O uso de atividades lúdicas como estratégia para ampliar a participação e a aprendizagem dos estudantes do Ensino Fundamental. A pesquisa surgiu a partir das observações realizadas durante o estágio, nas quais foram identificadas dificuldades relacionadas à participação dos alunos nas aulas, ao interesse pelos conteúdos e ao processo de aprendizagem. Diante desse cenário, busca-se analisar como o uso de atividades lúdicas pode contribuir para tornar as aulas mais dinâmicas, participativas e significativas, favorecendo o desenvolvimento das habilidades dos estudantes e estimulando seu protagonismo no ambiente escolar. O estudo fundamenta-se na perspectiva histórico-cultural de Lev Vygotsky, que compreende a aprendizagem como um processo mediado pelas interações sociais; nas contribuições de Tizuko Morchida Kishimoto, que destaca o potencial pedagógico dos jogos e das atividades lúdicas na construção do conhecimento; e na concepção de educação dialógica de Paulo Freire, que valoriza a participação ativa dos estudantes e a construção coletiva da aprendizagem. A pesquisa possui abordagem qualitativa, de caráter exploratório e descritivo, sendo desenvolvida por meio de pesquisa bibliográfica e observações realizadas no contexto escolar. Espera-se que os resultados evidenciem que a utilização de jogos, dinâmicas, brincadeiras e outras atividades lúdicas favorece a participação dos estudantes, desperta maior interesse pelas aulas e contribui para uma aprendizagem mais significativa. Além disso, pretende-se demonstrar que essas estratégias fortalecem a relação entre professor e aluno, promovem a autonomia, a cooperação e tornam o processo educativo mais inclusivo, motivador e adequado às necessidades dos estudantes do Ensino Fundamental.

Palavras-chave: Atividades lúdicas, Ensino Fundamental, aprendizagem, participação, metodologias pedagógicas.

[1] Graduando do Curso de História da Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão, Thaise.santos@uemasul.edu.br;
[2] Mestre em Ciências da Educação pela Universidade Politécnica e Artística do Paraguai – UPAP-PY, jessecutrim@uemasul.edu.br.