ISSN: 2358-8829

PRODUÇÃO CIENTÍFICA SOBRE NOVA IORQUE–MA E AS POSSIBILIDADES DE INSERÇÃO DA HISTÓRIA LOCAL NO CURRÍCULO

João Antonio de Sousa Lira[1]

RESUMO

Este artigo analisa a produção científica sobre Nova Iorque–MA e discute suas possibilidades de apropriação pelo currículo e pelo ensino de História na educação básica. A pesquisa, qualitativa, bibliográfica e documental, aproxima-se dos estudos de estado do conhecimento. O corpus preliminar reúne 18 produtos publicados entre 1939 e 2026, incluindo artigos, dissertações, tese, capítulo de livro, trabalho em evento e relatório técnico. Os registros foram classificados por autoria, ano, tipo, local de publicação e objeto, e interpretados em seis núcleos temáticos, com sobreposições. Os resultados mostram a concentração de estudos em paleontologia, paleobotânica e geologia, seguida por história da educação, cultura escolar, memória e deslocamento urbano. Embora o município constitua objeto de interesse científico há mais de oito décadas, os conhecimentos permanecem dispersos em universidades, periódicos, museus e repositórios. Defende-se que sua sistematização e mediação pedagógica podem sustentar um currículo territorialmente referenciado, no qual escolas, memórias da inundação, patrimônio científico, rio Parnaíba e transformação urbana funcionem como conteúdos e fontes para a aprendizagem histórica.

Palavras-chave: história local, ensino de História, currículo, História da Educação, Nova Iorque–MA.

[1]Doutor em Educação pela Univsersidade de São Paulo-USP, joao.lira.antonio1@gmail.com.