ISSN: 2358-8829

UM ITEM, UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA INTERATIVA E OS RESULTADOS DE UMA PEDAGOGIA RESOLUTIVA E INTERVENTIVA

Renato Duarte Gomes [1]
Maria Marly de Oliveira [2]

RESUMO

Este trabalho apresenta resultados de uma intervenção formativa realizada por meio de um trabalho formativo realizado com professores do 5º Ano do Ensino Fundamental da Rede Municipal de Ensino de Belo Jardim–PE, tendo como objeto analisar a compreensão pedagógica dos itens aplicados no Sistemas de Avaliação SAEB e SAEPE 2025. A intervenção tomou como ponto de partida a análise de um item avaliativo, considerando sua estrutura, habilidade avaliada, comando, alternativas de resposta e, especialmente, os distratores decorrentes das escolhas realizadas pelos estudantes, compreendidos como elementos capazes de revelar modos de pensar, dificuldades e conhecimentos construídos. O percurso teórico-metodológico fundamentou-se na Sequência Didática Interativa (SDI), proposta por Oliveira, articulada à Pedagogia da resolução de problemas (Prp), de Gomes e Oliveira (2025; 2026) e das referências do estudo de Mentalidades Matemáticas, assumindo uma perspectiva resolutiva e interventiva da formação docente. Este trabalho dialoga, ainda, com as contribuições de Freire, ao compreender o professor como sujeito crítico e reflexivo de sua prática; de Vygotsky, pela dimensão social e mediadora da aprendizagem; de Van de Walle, no que se refere ao ensino e à aprendizagem por meio da resolução de problemas; e de Romanatto, quanto às potencialidades pedagógicas dessa abordagem. Os resultados consolidados da Formação proposta evidenciaram avanços significativos na compreensão dos professores acerca da interpretação pedagógica dos distratores e na identificação dos conhecimentos e dificuldades que estes podem revelar aos resultados obtidos no IDEB e IDEPE 2025. Conclui-se que a articulação entre avaliação, reflexão, resolução de problemas e intervenção pedagógica favorece a ressignificação das práticas docentes e transforma os resultados avaliativos em elementos orientadores do planejamento e das ações de ensino.

Palavras-chave: Sequência Didática Interativa, Pedagogia da resolução de problemas, Distratores matemáticos, Matemática interventiva, Avaliações externas.

[1] Doutorando em Ensino/RENOEN da Universidade Federal Rural de Pernambuco - UFRPE, Secretário de Educação, Esportes e Tecnologia de Belo Jardim – PE, renato.duartegomes@ufrpe.br;
[2] PhD em Educação (Sherbrooke-Canadá). Professora Sênior do quadro permanente da RENOEN/UFRPE, Universidade Federal Rural de Pernambuco –UFRPE, marlyolivier13@gmail.com;