ISSN: 2358-8829

ÁGUA E SANEAMENTO NOS LIVROS DIDÁTICOS DE CIÊNCIAS: contextualização territorial na perspectiva da Amazônia Marajoara.

Maria Rafaela Pereira de Oliveira [1]
Paulo Alves de Melo [2]

RESUMO

Este trabalho analisa como a temática da água e saneamento básico é abordada nos livros didáticos de Ciências do 7º ano do Ensino Fundamental aprovados no ciclo 2024-2027 do Programa Nacional do Livro e do Material Didático (PNLD), com o objetivo de verificar potencialidades e limitações para a contextualização desses conteúdos na realidade do município marajoara de Curralinho (PA). O estudo parte do chamado paradoxo da água, situação em que a abundância hídrica regional coexiste com dificuldades históricas de acesso à água potável e ao saneamento, problemática que dialoga com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável 4 e 6 da Agenda 2030. Metodologicamente, trata-se de uma pesquisa qualitativa, de natureza descritiva e exploratória, fundamentada na análise documental de doze coleções de Ciências, cujo corpus foi examinado por meio da Análise de Conteúdo, organizada em quatro categorias construídas a partir da habilidade EF07CI09 da Base Nacional Comum Curricular e da literatura sobre educação contextualizada e educação ambiental crítica. Os resultados mostram que as coleções contemplam de forma satisfatória os conteúdos científicos sobre abastecimento de água, tratamento e esgotamento sanitário, bem como sua relação com doenças de veiculação hídrica e saúde pública. Entretanto, evidenciam-se limitações relevantes quanto à contextualização territorial: as referências à Amazônia restringem-se predominantemente à dimensão ecológica, com escassa menção a comunidades ribeirinhas e populações tradicionais e nenhuma referência à Ilha do Marajó, além de reduzida articulação com o ODS 6 e ausência de discussões sobre segurança e justiça hídrica. Conclui-se que a principal fragilidade dos materiais analisados não está na ausência de conteúdos científicos, mas na sua insuficiente territorialização e relação com as realidades socioambientais amazônicas, o que limita o potencial formativo dos livros para a leitura crítica das desigualdades socioambientais vividas pelos estudantes da Amazônia Marajoara.

Palavras-chave: livros didáticos, saneamento básico, Amazônia Marajoara, Ensino de Ciências, PNLD.

[1] Discente da Especialização em Ensino de Ciências da Terra e do Ambiente, Universidade Federal do Pará - UFPA, maria.poliveira@ig.ufpa.br;
[2] Professor orientador: Doutor em Geografia, Universidade Federal do Pará - UFPA paulomelo@ufpa.br.