ISSN: 2358-8829

FORMAÇÃO CONTINUADA DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS: UM CICLO FORMATIVO PARA O ACOMPANHAMENTO DA PRÁTICA DOCENTE NOS ANOS FINAIS

Elvys Roberto Teixeira de Sousa [1]

RESUMO

Este trabalho apresenta a construção de um ciclo de formação continuada destinado aos coordenadores pedagógicos dos Anos Finais do Ensino Fundamental de uma rede municipal de ensino. A proposta surgiu da identificação de uma rotina marcada por demandas administrativas e situações emergenciais, que reduzem o tempo destinado ao acompanhamento do planejamento, à observação de aulas, à devolutiva aos professores e à análise das aprendizagens. Considera-se que a coordenação pedagógica exerce função articuladora, formadora e transformadora na escola (PLACCO; ALMEIDA, 2015) e que a formação continuada ganha maior sentido quando parte dos problemas vividos no contexto de trabalho (NÓVOA, 2009; IMBERNÓN, 2010). O objetivo foi estruturar um percurso formativo que fortalecesse a atuação do coordenador como liderança pedagógica e ampliasse sua capacidade de acompanhar a prática docente. O trabalho caracteriza-se como relato de experiência em desenvolvimento, de abordagem qualitativa. O ciclo foi organizado em encontros mensais, articulando estudo teórico, análise de situações reais, produção de instrumentos, aplicação nas escolas, registro de evidências e retomada coletiva dos encaminhamentos. Entre os temas definidos estão gestão do tempo, observação de aula, devolutiva formativa, monitoramento pedagógico, organização do HTPC e documentação das práticas. A observação foi compreendida como processo colaborativo de análise e reflexão, e não como mecanismo de fiscalização (REIS, 2011). Para o estudo dos planejamentos e das habilidades, utilizou-se a Taxonomia de Bloom revisada, relacionando objetivos de aprendizagem, processos cognitivos e níveis de complexidade (ANDERSON; KRATHWOHL, 2001). Como resultados parciais, foram sistematizados instrumentos para organização da agenda pedagógica, observação de aulas, devolutiva, acompanhamento de habilidades, planejamento de pautas formativas e composição de portfólios. A experiência indica que o fortalecimento da coordenação exige continuidade, acompanhamento e condições institucionais para que o coordenador possa estudar, intervir, registrar e acompanhar os efeitos das ações desenvolvidas na escola.

Palavras-chave: Coordenação pedagógica, Formação continuada, Observação de aulas, Liderança formativa, Anos Finais.

[1] Graduado em Letras-Português pelo Centro Universitário Estácio de Ribeirão Preto- SP, robertoelvys@gmail.com.