ISSN: 2358-8829

UMA TRILHA MINERAL COMO POSSIBILIDADE PEDAGÓGICA NO ENSINO DAS CIÊNCIAS AMBIENTAIS: RELATO DE EXPERIÊNCIA NOS ARREDORES DO INSTITUTO DE GEOCIÊNCIAS DA UFPA-CAMPUS GUAMÁ

Enayle Maria de Freitas Silva [1]
Maria Rafaela Pereira de Oliveira [2]

RESUMO

O ensino das ciências ambientais envolve a compreensão das diferentes relações que constituem o ambiente, considerando seus aspectos naturais, sociais e históricos. Nesse sentido, as atividades de campo contribuem para aproximar os conhecimentos discutidos em sala de aula das experiências vivenciadas em diferentes espaços educativos. Este trabalho tem como objetivo relatar a experiência vivenciada na trilha mineral realizada nos arredores do Instituto de Geociências (IG) da Universidade Federal do Pará (UFPA), campus Guamá, como atividade da disciplina "Gestão Ambiental" do Programa de Pós-Graduação em Rede Nacional para Ensino das Ciências Ambientais (PROFCIAMB), polo UFPA, turma 2026. A atividade de campo teve início com uma discussão sobre a importância do planejamento e da atuação do professor como mediador em atividades. Durante o percurso, foram apresentados diferentes materiais geológicos, abordando sua origem, formação e transformações ao longo do tempo, além de instrumentos utilizados nas práticas geocientíficas, como o martelo geológico. A experiência evidenciou a geodiversidade como parte fundamental do ambiente, destacando sua relação com os processos naturais, a formação dos territórios, os recursos naturais e as interações entre sociedade e natureza. Enquanto mestrandos do PROFCIAMB e professores da educação básica, a vivência permitiu refletir sobre as possibilidades educativas das atividades de campo no ensino das ciências ambientais. A trilha contribuiu para ampliar a percepção sobre os elementos abióticos do ambiente, mostrando que a compreensão da natureza envolve também o conhecimento das rochas, minerais e outros componentes geológicos que participam da dinâmica dos ecossistemas. Além disso, a experiência revelou a possibilidade de utilização desse espaço como recurso educativo, aproximando universidade da escola. Assim, a trilha mineral mostrou-se uma experiência formativa relevante, contribuindo para a reflexão sobre práticas pedagógicas que relacionam a geodiversidade ao ensino das ciências ambientais e à formação de professores.

Palavras-chave: Ciências ambientais, Trilha mineral, Geodiversidade, Práticas pedagógicas.

[1] Mestranda do Programa de Pós-Graduação em Rede Nacional para o Ensino das Ciências Ambientais (PROFCIAMB), polo Universidade Federal do Pará - UFPA, enaylefreitas@gmail.com;
[2] Mestranda do Programa de Pós-Graduação em Rede Nacional para o Ensino das Ciências Ambientais (PROFCIAMB), polo Universidade Federal do Pará - UFPA, rafaelapoliveira@gmail.com