ISSN: 2358-8829

# ENTRE A TEORIA E O CHÃO DA ESCOLA: UMA ANÁLISE CRÍTICA SOBRE OS DESAFIOS DA FORMAÇÃO CONTINUADA NO ENSINO FUNDAMENTAL I

José Reinaldo Mendonça Moura [1]

José Nildo dos Santos [2]

**RESUMO**

A formação continuada de professores é um pilar indispensável para a melhoria da qualidade do ensino e para a valorização do trabalho docente. Contudo, muitos programas institucionais falham ao adotar modelos puramente teóricos e distantes da realidade das salas de aula. Este estudo objetiva analisar criticamente as principais lacunas nos modelos vigentes de formação continuada e seus impactos no cotidiano de professores pedagogos que atuam no Ensino Fundamental I. A metodologia consistiu em uma pesquisa bibliográfica e documental de abordagem qualitativa, fundamentada em referenciais da formação docente e nas diretrizes nacionais vigentes. Os resultados revelam que a eficácia dessas formações é severamente limitada pelo caráter episódico dos cursos, pela falta de escuta das demandas reais do corpo docente e pelo excesso de burocratização formativa. Além disso, a ausência de tempos e espaços adequados dentro da jornada de trabalho para a reflexão coletiva impede a transposição do conhecimento teórico para a prática pedagógica real. Conclui-se que há uma necessidade urgente de transição para modelos de formação continuada centrados no chão da escola, que valorizem os saberes da experiência e promovam comunidades de aprendizagem colaborativas.

**Palavras-chave:** Ensino Fundamental I, Formação Continuada, Políticas Educacionais, Prática Pedagógica, Professor Pedagogo.

[1] Professor Autor Principal, mreinaldomendonca@gmail.com
[2] Coautor, Professor, nildoverissimo@yahoo.com.br