ISSN: 2358-8829

# ENTRE A TEORIA E O CHÃO DA ESCOLA: UMA ANÁLISE CRÍTICA DOS DESAFIOS DA FORMAÇÃO CONTINUADA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

JOSÉ REINALDO MENDONÇA MOURA[1]

JOSÉ NILDO DOS SANTOS[2]

## RESUMO

A formação continuada de professores constitui elemento essencial para a melhoria da qualidade do ensino, a valorização profissional e o enfrentamento dos desafios presentes nos anos iniciais do ensino fundamental. Entretanto, parte significativa dos programas institucionais ainda se organiza por meio de ações episódicas, excessivamente teóricas e pouco articuladas às situações concretas vivenciadas no cotidiano escolar. Este estudo tem como objetivo analisar criticamente as principais lacunas dos modelos vigentes de formação continuada e seus impactos na prática de professores pedagogos que atuam no Ensino Fundamental. A investigação fundamenta-se na perspectiva crítico-reflexiva da formação docente e nas diretrizes nacionais para o desenvolvimento profissional dos professores. Metodologicamente, caracteriza-se como pesquisa bibliográfica e documental, de abordagem qualitativa, mediante análise de produções acadêmicas e documentos normativos relacionados ao tema. Os resultados evidenciam que a baixa efetividade das formações decorre, sobretudo, do caráter descontínuo das ações, da insuficiente escuta das necessidades docentes, da burocratização dos processos formativos e da ausência de tempos e espaços institucionais destinados ao estudo, ao planejamento e à reflexão coletiva. Verifica-se, ainda, que essas limitações dificultam a articulação entre os conhecimentos teóricos e as práticas pedagógicas desenvolvidas em sala de aula. Conclui-se que a formação continuada precisa ser concebida como processo permanente, colaborativo e integrado à jornada de trabalho, tendo a escola como espaço privilegiado de aprendizagem profissional e valorizando os saberes construídos pelos docentes em sua experiência cotidiana.

**Palavras-chave:** Ensino Fundamental, Formação Continuada, Políticas Educacionais, Prática Pedagógica, Professor Pedagogo.

[1] Professor da Rede Municipal de Ensino de Natal/RN. Especialista em Direito Educacional pela Faculdade Única de Ipatinga. E-mail: mreinaldomendonca@gmail.com

[2] Professor da Rede Municipal de Ensino de Rio Largo/AL. Doutor em Ciências da Educação pela UNICID. E-mail: nildoverissimo@yahoo.com.br