ISSN: 2358-8829

Educação Matemática Crítica nas dez primeiras edições do Encontro Nacional de Educação Matemática: Um levantamento bibliográfico

Rayane Vieira dos Santos [1]
Tiêgo dos Santos Freitas [2]

RESUMO

A Educação Matemática Crítica (EMC) é uma vertente da Educação Matemática que busca compreender o ensino e a aprendizagem da Matemática a partir de uma perspectiva social, política e cultural. Fundamentada nas ideias da Teoria Crítica e da Educação Crítica, essa abordagem compreende o conhecimento como instrumento de transformação e emancipação dos sujeitos, defendendo práticas pedagógicas pautadas no diálogo, na problematização e no desenvolvimento da consciência crítica. Nesse contexto, os Encontros Nacionais de Educação Matemática (ENEM), promovidos pela Sociedade Brasileira de Educação Matemática (SBEM), constituem um importante espaço para a divulgação e o fortalecimento das pesquisas em Educação Matemática no Brasil. Diante disso, o presente trabalho objetivou analisar a presença da Educação Matemática Crítica nas dez primeiras edições do ENEM, buscando compreender como essa perspectiva foi sendo incorporada às produções científicas do evento. Trata-se de uma pesquisa bibliográfica e documental, de abordagem qualitativa, desenvolvida por meio da análise dos anais das dez primeiras edições do ENEM. A seleção dos trabalhos foi realizada a partir dos descritores "Educação Matemática Crítica" e "Ole Skovsmose", considerando títulos, palavras-chave, resumos, referências bibliográficas e, quando necessário, a leitura integral das produções. Os resultados evidenciam que a inserção da Educação Matemática Crítica ocorreu de forma gradual, sendo identificadas aproximações com seus pressupostos nas primeiras edições do evento e, posteriormente, produções que dialogam diretamente com as contribuições de Skovsmose. A IX edição representa um marco ao reunir um trabalho de autoria do próprio pesquisador, enquanto a edição seguinte evidencia um aumento significativo de produções que dialogam com seu referencial teórico, totalizando 62 trabalhos com referências diretas a Skovsmose. Esse movimento demonstra a crescente influência da Educação Matemática Crítica nas pesquisas apresentadas no ENEM e contribui para compreender o processo de inserção e fortalecimento dessa perspectiva no campo da Educação Matemática brasileira.

Palavras-chave: Educação Matemática Crítica, Ole Skovsmose, Encontro Nacional de Educação Matemática, Pesquisa documental, Educação Matemática.

1 Graduando do Curso de Matemática da Universidade Estadual da Paraiba- UEPB, rayane_mirai@hotmail.com;
2 Doutor em Ciência, Tecnologia e Educação pelo CEFET/RJ, Professor da UEPB e da Secretaria de Educação da Paraíba (SEE PB), tiego@servidor.uepb.edu.br.