A CONSTRUÇÃO DOS PROJETOS POLÍTICO-PEDAGÓGICOS DAS ESCOLAS INDÍGENAS DE RORAIMA: RELATO DE EXPERIÊNCIA DE UM ANALISTA DA EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA

Ayrton Antonio Senna Melo da Silva [1]
Claudinero Reis de Lima [2]

RESUMO

O Projeto Pedagógico Indígena (PPI) constitui o principal instrumento de organização da Educação Escolar Indígena, orientando o currículo, as práticas pedagógicas e a valorização da identidade sociocultural das comunidades. Este trabalho tem como objetivo relatar a experiência vivenciada como analista do Projeto Pedagógico Indígena na elaboração e atualização dos Projetos Político-Pedagógicos das escolas indígenas de Roraima, evidenciando desafios, estratégias adotadas e contribuições para o fortalecimento da educação diferenciada. A experiência iniciou em janeiro de 2026 e envolveu a análise técnica de documentos elaborados coletivamente pelas comunidades, fundamentados na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Indígena, na Base Nacional Comum Curricular, no Documento Curricular de Roraima e nas Resoluções do Conselho Estadual de Educação. O trabalho incluiu revisão documental, acompanhamento por meio digital e visitas técnicas às comunidades quando necessário, além da utilização de checklist para monitoramento das análises. Até o momento foram analisados 34 PPIs, dos quais 22 já foram protocolados no Conselho Estadual de Educação, contribuindo para a regularização institucional, a atualização curricular e a garantia da emissão legal de certificados. A experiência possibilitou compreender a diversidade das realidades indígenas, fortalecer o diálogo entre escolas, comunidades e Secretaria de Educação e reafirmar o PPI como instrumento de autonomia, reconhecimento étnico e valorização dos saberes tradicionais. Conclui-se que o trabalho técnico de elaboração e atualização dos PPIs é fundamental para assegurar a qualidade da Educação Escolar Indígena e fortalecer a gestão pedagógica das escolas indígenas de Roraima.

Palavras-chave: Educação Escolar Indígena; Projeto Político-Pedagógico; Interculturalidade; Gestão Escolar; Roraima.

[1] Graduado pelo Curso de Licenciatura Intercultural Indigena na area de Ciencias Sociais da Universidade Federal de Roraima – UFRR, notryasilva@gmail.com;

[2] Doutorando em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação na Amazônia (PGEDA/Educanorte), polo Universidade Federal de Roraima-UFRR, claudyo.reys@gmail.com;