ISSN: 2358-8829

MODELO PARA ELABORAÇÃO E FORMATAÇÃO DO RESUMO SIMPLES – (FONTE 14)

Matheus Kaique Pimentel Silva [1]
Orientadora Viviane Lucy Santos de Souza [2]

RESUMO

O ensino de Álgebra no Ensino Fundamental ainda apresenta desafios relacionados à aprendizagem, ao engajamento e à motivação dos estudantes, evidenciando a necessidade de metodologias que favoreçam uma participação mais ativa no processo de ensino-aprendizagem. Nessa perspectiva, o uso de jogos educativos configura-se como uma estratégia metodológica capaz de estimular a participação ativa, a resolução de problemas, a interação entre os estudantes e a construção do conhecimento, contribuindo para tornar o processo de aprendizagem mais significativo. Dentro desse contexto, esta pesquisa teve como objetivo analisar a eficácia de um jogo educativo desenvolvido para o ensino de Álgebra em turmas do 6º e 7º anos do Ensino Fundamental. A pesquisa foi conduzida por meio de uma abordagem experimental, envolvendo um grupo experimental, que utilizou o jogo educativo Algebra Defense, e um grupo controle, direcionado à resolução de exercícios tradicionais. Para avaliação da aprendizagem, foram aplicados pré e pós-testes, cujos resultados foram analisados por meio do Teste F e do teste t de Student. Além disso, foram aplicados questionários em escala Likert para avaliar motivação, engajamento, aprendizagem percebida e satisfação dos estudantes. Os resultados do pré-teste evidenciaram equivalência inicial entre os grupos, assegurando a comparabilidade da intervenção. No pós-teste, embora o grupo experimental tenha apresentado médias superiores ao grupo controle, não foram observadas diferenças estatisticamente significativas no desempenho acadêmico. Em contrapartida, a análise dos questionários indicou médias superiores para o grupo experimental em todas as dimensões avaliadas, sendo observada diferença estatisticamente significativa apenas para o engajamento dos estudantes. Esses resultados sugerem que, embora não tenha sido possível comprovar estatisticamente a superioridade do jogo em relação ao método tradicional quanto ao desempenho acadêmico, sua utilização favoreceu o envolvimento dos estudantes durante as atividades, indicando potencial como recurso didático complementar para o ensino de Álgebra.

Palavras-chave: Ensino de Álgebra, Jogos Educativos, Engajamento, Motivação, Aprendizagem.

[1] Estudante do Curso Técnico Integrado em Mecânica, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Pernambuco – IFPE, Campus Ipojuca, mkps@discente.ifpe.edu.br;
[2] Doutora em Ciência da Computação pela Universidade Federal de Pernambuco – UFPE. Professora do Curso de Automação Industrial do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Pernambuco *Campus* Ipojuca – IFPE, vivianesantos@ipojuca.ifpe.edu.br;