ISSN: 2358-8829

O USO DE JOGOS E MATERIAIS MANIPULÁVEIS NO ENSINO DE GEOMETRIA: UMA PROPOSTA COM O DOMINÓ GEOMÉTRICO

Ana Carla Macedo Rodrigues [1]
Murilo Coêlho Sousa [2]

RESUMO

O ensino de Geometria esteve, por muito tempo, relegado a uma posição secundária nos currículos escolares, sendo frequentemente desenvolvido por meio da memorização de fórmulas e da resolução mecânica de exercícios, dificultando a compreensão dos conceitos e sua relação com situações cotidianas. Diante disso, o presente trabalho tem como objetivo apresentar uma proposta didática para o ensino de Geometria por meio do jogo Dominó Geométrico, articulado ao uso de materiais manipuláveis, com vistas a favorecer uma aprendizagem mais dinâmica, participativa e significativa. A proposta destina-se aos estudantes do 6º ano do Ensino Fundamental e aborda os poliedros, especialmente prismas e pirâmides, suas planificações e as relações entre faces, vértices e arestas, em consonância com a habilidade EF06MA17 da BNCC. Este trabalho caracteriza-se como uma pesquisa de abordagem qualitativa, de natureza aplicada e com objetivos exploratórios, por buscar desenvolver uma proposta didática fundamentada em estudos que discutem o emprego de jogos e materiais manipuláveis no ensino de Matemática. A sequência didática está organizada em quatro aulas de cinquenta minutos e compreende a observação de formas geométricas presentes no cotidiano, a problematização e o levantamento dos conhecimentos prévios, a aplicação de uma atividade diagnóstica, a sistematização dos conceitos e a exploração de planificações montáveis e do Geoespaço. Ao final, propõe-se a utilização do Dominó Geométrico, composto por 28 peças que associam nomes, imagens, planificações e características de sete sólidos geométricos. Desenvolvido em grupos, o jogo mantém princípios semelhantes aos do dominó convencional, porém prioriza a exposição das peças, a troca de conhecimentos e a colaboração entre os participantes. Espera-se, portanto, que a proposta auxilie o professor na diversificação das práticas pedagógicas e proporcione aos estudantes uma experiência de aprendizagem mais concreta, lúdica e contextualizada no estudo da Geometria.

Palavras-chave: Proposta Didática, Educação Matemática, Laboratório de Ensino de Matemática, Geometria, Jogos Matemáticos.

[1] Graduada em Licenciatura em Matemática pela Universidade de Pernambuco (UPE), *Campus* Petrolina. Professora de Matemática pela Secretaria de Educação da Prefeitura de Afrânio-PE. anacarla.rodrigues@upe.br

[2] Graduado em Licenciatura em Matemática pela Universidade de Pernambuco (UPE), *Campus* Petrolina. Professor de Matemática pela Secretaria de Educação, Cultura e Esportes (SEDUCE) da Prefeitura Municipal de Petrolina-PE. murilosousa.prof@gmail.com