ISSN: 2358-8829

Desafios da Educação Escolar Indígena em Careiro da Várzea (AM): experiências de supervisores do PIBID Equidade

Evillin Vitoria Pereira Rodrigues[1]
Carlos Eduardo da Cunha Pereira [2]
Kácia Neto de Oliveira [3]
Eulina Maria Nogueira Leite [4]
Jonise Nunes Santos [5]

RESUMO

O Programa de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID Equidade tem como objetivo aproximar os estudantes de licenciatura às escolas da educação básica, proporcionando uma formação completa aos estudantes em formação. No contexto da Universidade Federal do Amazonas, o programa está sendo implementado no curso de Formação de Professores Indígenas, o que possibilitou, aos supervisores e pesquisadores do programa, a experiência de visitar oitos escolas indígenas - onde estão alocados os alunos do PIBID, no município de Careiro da Várzea - Amazonas. Neste sentido, a partir da vivência, elencou-se como objetivo de pesquisa, a análise dos desafios da educação escolar indígena no contexto amazônico a partir da inter-relação entre a teoria e a experiência. O trabalho, articulado com autores como Jonise Santos, Ailton Krenak, Daniel Munduruku e Kleber Matos, caracteriza-se como um relato de experiência, de abordagem qualitativa, fundamentado nas vivências desenvolvidas durante as atividades de acompanhamento das unidades escolares. As visitas possibilitaram compreender a organização pedagógica das escolas e a atuação dos professores indígenas nestes contextos. Constatou-se que as escolas indígenas desempenham um papel fundamental na valorização da identidade cultural, da memória coletiva, da língua, e do fortalecimento do povo. Ao mesmo tempo, evidenciam-se desafios múltiplos. Localizadas em territórios de várzea e rios, as unidades escolares enfrentam problemas relacionados à infraestrutura, ao acesso às comunidades, ao transporte escolar e à necessidade de execução efetiva das políticas públicas voltadas à formação de professores e ao fortalecimento da educação escolar indígena. A experiência permitiu ampliar a compreensão sobre a diversidade das realidades educacionais presentes nas comunidades indígenas do município, reafirmando a importância de uma educação específica, diferenciada, intercultural e de qualidade, construída em diálogo com os territórios, os modos de vida e as demandas das comunidades.

[1]Mestrando do Curso de Pós Graduação em Educação da Universidade Federal do Amazonas - UFAM, vr2104619@gmail.com
[2]Mestrando do Curso de Pós Graduação em Educação da Universidade Federal do Amazonas - UFAM, carloscunha@ufam.edu.br
[3]Doutoranda do Curso Ensino Tecnológico no programa do Instituto Federal do Amazonas - IFAM, contato.kacianeto@gmail.com ;
[4]Doutora pelo Curso de Pós Graduação em Letras da Universidade Federal do Pará - UFPA, jonise@ufam.edu.br ;
[5]Doutora em Educação pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo - PUC-SP, eleite@ufam.edu.br

ISSN: 2358-8829

Palavras-chave: Educação; Amazônia; Educação Escolar Indígena; Desafios.