ISSN: 2358-8829

DASHBOARDS EDUCACIONAIS COMO FERRAMENTA DE GESTÃO PEDAGÓGICA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA EM UMA ESCOLA PÚBLICA DE TEMPO INTEGRAL

Severino George Domingos da Silva [1]
Jamile Alves Pereira Domingos [2]

RESUMO

A crescente necessidade de qualificar os processos de tomada de decisão na gestão escolar evidencia a importância da utilização de dados educacionais como instrumentos de planejamento e acompanhamento da aprendizagem. Nesse contexto, o presente trabalho tem como objetivo apresentar uma experiência de implantação de um sistema de monitoramento pedagógico baseado em indicadores educacionais na Escola Estadual em Tempo Integral Rosa Pignataro, localizada no município de Nova Cruz/RN. A experiência foi desenvolvida por meio da construção de planilhas eletrônicas integradas e dashboards interativos capazes de consolidar automaticamente informações referentes ao desempenho dos estudantes, permitindo acompanhar indicadores por turma, componente curricular, área do conhecimento, modalidade de ensino e rendimento individual. Metodologicamente, o estudo caracteriza-se como um relato de experiência, fundamentado nos princípios da gestão democrática e da gestão pedagógica baseada em evidências, articulando planejamento, acompanhamento e avaliação dos resultados educacionais. A utilização sistemática dos indicadores passou a subsidiar reuniões pedagógicas, Conselhos de Classe e processos de intervenção, favorecendo a identificação precoce de dificuldades de aprendizagem e o planejamento de ações voltadas à melhoria do desempenho escolar. Além disso, a ferramenta possibilitou comparar os resultados entre o Ensino Médio Potiguar em Tempo Integral e o Ensino Médio Profissional Integrado ao Curso Técnico em Informática, fortalecendo a reflexão docente e o planejamento coletivo. Os resultados evidenciam que a organização e a análise contínua dos dados ampliaram a capacidade de acompanhamento da aprendizagem, fortaleceram a cultura de avaliação institucional e contribuíram para uma gestão mais participativa, transparente e orientada por evidências, demonstrando o potencial da prática para subsidiar processos de inovação na gestão escolar.

Palavras-chave: gestão escolar, indicadores educacionais, monitoramento pedagógico, gestão baseada em evidências, dashboards.

[1] Pós-Graduando do Programa de Pós-Graduação de Ensino de Ciências da Natureza e Matematica - PPGECNM da Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UF, georgemsm@gmail.com;
[2] Pós-Graduado em ensino de Língua Portuguesa e Literatura do Curso de Letras da Universidade Federal do Rio Grande no Norte - UFRN, jamile.1290312@educar.rn.gov.br;