ISSN: 2358-8829

FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORAS ALFABETIZADORAS E INCLUSÃO ESCOLAR DE CRIANÇAS COM AUTISMO: CONTRIBUIÇÕES DOS DIÁLOGOS FREIREANOS MEDIADOS POR PODCAST

Karla Regiane Vieira Costa [1]
Tatiana Cristina Vasconcelos [2]

RESUMO

A inclusão escolar de crianças com autismo nos anos iniciais do Ensino Fundamental evidencia a necessidade de fortalecer a formação continuada de professoras alfabetizadoras, diante dos desafios que permeiam a construção de práticas pedagógicas comprometidas com a educação inclusiva. Embora a legislação brasileira assegure o direito à educação de todos os estudantes, ainda persistem dificuldades relacionadas à mobilização de saberes docentes que favoreçam a alfabetização e o letramento de crianças com autismo. Nesse contexto, esta pesquisa tem como objetivo analisar de que modo a formação continuada de professoras alfabetizadoras, fundamentada nos diálogos freireanos e mediada pela produção de podcasts, pode favorecer a mobilização e a ressignificação dos saberes docentes necessários à promoção da alfabetização inclusiva. A investigação caracteriza-se como pesquisa-formação, de abordagem qualitativa, e será desenvolvida com professoras alfabetizadoras de uma escola pública municipal de Caruaru-PE. O percurso metodológico compreende rodas de conversa, encontros de formação continuada, construção colaborativa de um catálogo de produtos educacionais produzidos no âmbito do PROFEI e elaboração de um podcast como recurso educacional voltado à socialização de experiências e práticas inclusivas. O estudo fundamenta-se nas contribuições de Paulo Freire (1996), Maurice Tardif (2014), António Nóvoa (2002), Magda Soares (2017) e Maria Teresa Eglér Mantoan (2003), articulando os campos da formação docente, alfabetização, letramento e educação inclusiva. Espera-se que a pesquisa fortaleça os processos de formação continuada, amplie o diálogo entre universidade e escola pública e contribua para o desenvolvimento de práticas alfabetizadoras mais inclusivas, favorecendo a participação, a aprendizagem e o desenvolvimento de crianças com autismo.

Palavras-chave: Formação continuada, Alfabetização, Educação Inclusiva, Transtorno do Espectro Autista, Podcast.

[1] Mestranda do Curso de Mestrado Profissional em Educação Inclusiva em Rede Nacional da Universidade Estadual da Paraíba - UEPB, kregiane1@gmail.com;
[2] Professora orientadora: Doutora em Educação (UERJ). Docente da Universidade Estadual da Paraíba e do Programa de Pós-Graduação em Educação Inclusiva (PROFEI) - UEPB, tatianavasconcelos@servidor.uepb.edu.br.