ISSN: 2358-8829

# O TRABALHO PEDAGÓGICO COM TECNOLOGIA ASSISTIVA NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Alice Alves Machado [1]
Márcia Patrícia Alves da Silva [2]
Tamires Pereira da Rocha [3]
Bruna Cardoso de Sousa Rocha [4]

## RESUMO

O presente relato de experiência aborda o uso da Tecnologia Assistiva (TA) como recurso no trabalho pedagógico da Educação Especial Inclusiva, a partir de vivências desenvolvidas no contexto escolar. O objetivo deste estudo é apresentar como esses recursos favorecem a participação, a autonomia e a aprendizagem dos estudantes com deficiência, contribuindo para práticas pedagógicas mais inclusivas. A relevância do tema está em evidenciar que o uso da TA fortalece o processo de inclusão e promove uma educação mais acessível, equitativa e de qualidade para todos. O estudo caracteriza-se como um relato de experiência, de abordagem qualitativa, descritiva e fundamentado em pesquisa bibliográfica. Desenvolvido a partir de vivências no contexto do Curso de Licenciatura em Educação Especial Inclusiva da Universidade Estadual do Piauí, no Atendimento Educacional Especializado (AEE), durante as atividades pedagógicas com estudantes públicos da Educação Especial em uma escola da rede pública municipal. As ações envolveram a observação das necessidades dos estudantes, no planejamento de estratégias pedagógicas e na utilização de TA de baixa tecnologia, tais como: recursos adaptados, jogos, materiais concretos e recursos visuais, visando favorecer a participação, a comunicação, a autonomia e a aprendizagem dos educandos. Os resultados também reforçam a importância da mediação pedagógica, da flexibilização das práticas e da seleção de recursos de acordo com as especificidades, necessidades e potencialidades de cada estudante. Conclui-se que os recursos de TA constituem importantes ferramentas para a efetivação de práticas pedagógicas inclusivas, contribuindo para a eliminação de barreiras e para a construção de uma educação mais universal, paritária e justa. O estudo evidencia, ainda, a relevância do planejamento pedagógico individualizado e a criatividade docente como meios imprescindíveis para a promoção da inclusão escolar de forma eficiente e eficaz.

**Palavras-chave:** Tecnologia Assistiva; Educação Especial Inclusiva; Atendimento Educacional Especializado; Práticas Pedagógicas.

[1]Graduanda do Curso de Licenciatura em Educação Especial Inclusiva pelo PARFOR Equidade - UESPI; alvesalvesmachado@gmail.com;
[2] Graduanda do Curso de Licenciatura em Educação Especial Inclusiva pelo PARFOR Equidade - UESPI; marciapatty01@gmail.com;
[3] Graduanda do Curso de Licenciatura em Educação Especial Inclusiva pelo PARFOR Equidade - UESPI; tamirocha9@gmail.com;
[4] Graduada em Pedagogia pela Unicesumar, Graduada em Educação Física pela UFPI, Especialista em AEE pela UFPI, Professora Efetiva da SEMED de Água Branca - PI, Professora Formadora do PARFOR/ UESPI, brunacardosodesousarocha@gmail.com