ISSN: 2358-8829

# COMPETÊNCIAS EMOCIONAIS NA PRÁTICA PEDAGÓGICA: MAPEANDO EXPERIÊNCIAS DE UMA ESCOLA MUNICIPAL EM BIRITINGA-BA

Maria José Brito Lima[1]

Liege Maria Queiroz Sitja[2]

**RESUMO**

Este estudo objetivou compreender como as competências socioemocionais se manifestam nas relações pedagógicas e suas contribuições na construção da profissionalidade docente. O fenômeno de estudo é o caráter formativo das relações interpessoais na prática docente e o desenvolvimento pessoal e profissional. Assim, destaco o problema de pesquisa: Como as competências socioemocionais se manifestaram na prática pedagógica de uma escola municipal em Biritinga-Ba de 2021 a 2023. Para este estudo, evidencia-se os aportes teóricos sobre a formação de identidade profissional; as emoções e a aprendizagem humana; os Incidentes Críticos e a Fenomenologia aplicada de Max Van Manen. Enquanto proposta de intervenção, foram programados encontros semanais com o grupo de oito professoras do município de Biritinga-BA. Para a aplicação de vivências, oficinas, rodas de conversas e palestras, como dispositivo de conexão entre o professor com ele mesmo e com seus colegas; houve também a produção das cartas narrativas como um meio de avaliar os resultados e reflexões sobre as competências socioemocionais, como se manifestam nas relações pedagógicas e suas contribuições na construção da profissionalidade docente. Considera-se que este estudo possa promover transformações importantes e necessárias para a prática em sala de aula, destacando a relevância das competências socioemocionais nas relações e interações no espaço escolar, além de contribuir para o desenvolvimento de mais autonomia e segurança docente em relação a consciência de seus sentimentos e emoções. Conclui-se, portanto, que a utilização dos incidentes críticos para embasar a produção de propostas formativas das oito professoras da escola municipal Eujácio Simões obteve resultados positivos, visto que, por meio de relatos de episódios marcantes em suas vidas, as professoras tiveram a oportunidade de compreender que gerenciar as suas próprias emoções é fundamental para o sucesso nas interações dos envolvidos no processo de ensino e aprendizagem.

**Palavras-chave:** Competências socioemocionais, Relação professor-aluno, Profissionalidade docente.

[1]Mestre em Educação pelo Programa de Pós-graduação em Educação e Contemporaneidade PPGEduc/UNEB. Especialista em Gestão Educacional pelo Instituto de Educação Superior UNYAHNA, Licenciada em Pedagogia pela Universidade do Estado da Bahia e Bacharela em Psicologia pela Faculdade de Tecnologia e Ciências. Atua na Gestão Escolar da rede privada e na Psicologia Escolar na rede municipal de Biritinga-BA.

[2]Doutora em Educação pela Universidade Federal da Bahia (UFBA). Professora titular da Universidade do Estado da Bahia (UNEB) e professora do Programa de Pós-Graduação em Educação e Contemporaneidade da Universidade do Estado da Bahia (PPGEduC/UNEB). Salvador, Bahia. Brasil. E-mail: liegesitja@gmail.com.