ISSN: 2358-8829

USO DO SISTEMA DE COMUNICAÇÃO AUMENTATIVA E ALTERNATIVA NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO DE ESTUDANTES SURDOS AUTISTAS: UM ESTADO DA ARTE

Silvany Alves de Sousa [1]
Cláudia Lúcia Alves [2]

RESUMO

Este artigo explora o uso da Comunicação Aumentativa e Alternativa (CAA) como uma ferramenta que auxilia na alfabetização de estudantes surdos com Transtorno do Espectro Autista (TEA) em um ambiente bilíngue. A Língua Brasileira de Sinais (Libras) ocupa papel central como primeira língua sendo ela de instrução e acesso ao conhecimento e o português como segunda língua na modalidade escrita. Mas crianças surdas autistas podem enfrentar mais do que apenas os desafios linguísticos da surdez, como problemas de comunicação social recíproca, padrões de comportamento restritos e dificuldades em processar símbolos abstratos. O estudo adotou uma pesquisa qualitativa e de estado da arte que tenta mapear e analisar a literatura acadêmica no período de tempo delimitado entre 2015 a 2025. O foco temático é em CAA, surdez, autismo e alfabetização. Consideramos artigos de revistas indexadas, dissertações e teses. Excluímos trabalhos de conclusão de curso, resumos em anais de conferências e capítulos de livros. Pesquisamos em sete bases de dados: ERIC, Scopus, Web of Science, PsycINFO, SciELO, Portal de Periódicos CAPES e BDTD. O Estudo aponta a dificuldade em encontrar pesquisas relacionadas a surdez e autismo visto que a maioria das pesquisas sobre CAA e autismo pressupõe interlocutores ouvintes. Estudos sobre CAA e surdez, por sua vez, raramente consideram as especificidades do autismo. Portanto, as pesquisas sobre a alfabetização de surdos autistas são praticamente inexistentes reafirmando a relevância desse estudo que pode auxiliar e/ou orientar os professores, intérpretes de Libras e família no processo de alfabetização considerando escolha de recursos visuais, materiais concretos e estratégias de mediação bem como a adaptação curricular mais compatíveis com o perfil linguístico dos estudantes surdos autistas.

Palavras-chave: Surdos Autistas, Alfabetização, CAA.

[1] Mestranda do Mestrado profissional em Processos e Tecnologias Educacionais-PROFEDUCATE da Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão-UEMASUL, silvany.sousa@uemasul.edu.br;

[2] Professora orientadora: Doutora, Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão-UEMASUL, claudia.alves@uemasul.edu.br.

ISSN: 2358-8829