ISSN: 2358-8829

Cruzando fronteiras: Aprendizagem interdisciplinar e intercultural para o desenvolvimento sustentável por meio do COIL

Bruno Ferreira de Lima [1]

RESUMO

Este trabalho investiga como a Aprendizagem Colaborativa Online Internacional (COIL) pode promover aprendizagem interdisciplinar e intercultural no Ensino de Ciências, área ainda pouco explorada por estudos sobre COIL – do inlglês, Aprendizagem Colaborativa Internaional Online (Corbett, 2023; O'Dowd, 2023). A iniciativa reúne estudantes e pesquisadores da Durham University (DU, Reino Unido) e da Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ, Brasil) para analisar como os participantes discutem questões relacionadas aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) enquanto lidam com fronteiras linguísticas, culturais e disciplinares. Participam do projeto doze estudantes de graduação em Química (DU) e Biociências (UFRJ), organizados em grupos iternacionais. No decorrer de dez semanas, os estudantes iscutiram problemas públicos ligados ao uso de fertilizantes sintéticos e pesticidas e elaboraram propostas alinhadas aos ODS, considerando dimensões ambientais, econômicas, culturais e de saúde. Para favorecer autonomia e colaboração significativa, os estudantes escolheram as ferramentas de comunicação síncrona e assíncrona mais adequadas às suas interações. Ao longo do projeto, eles participaram de reuniões estruturadas com docentes das duas instituições e produzem colaborativamente um relatório escrito e uma apresentação oral. Resultados preliminares da análise de questionários aplicados antes do projeto, diários reflexivos e observações de reuniões de tutoria indicam bons níveis de engajamento e comprometimento com o trabalho em grupo. Os dados apontam que os estudantes percebem a ciência como uma linguagem compartilhada capaz de conectar diferentes formações científicas, educacionais e culturais. Embora o inglês seja a principal língua de comunicação (O'Dowd, 2025), a equipe buscou criar uma infraestrtura que permitisse interações bilíngues (inglês e português) nas atividades do projeto como forma de valorizar o multilinualismo. Espera-se que o trabalho contribua para o desenvolvimento de uma pedagogia COIL multicêntrica, interdisciplinar e intercultural aplicável a diferentes contextos institucionais e internacionais.

Palavras-chave: COIL, Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, Comunicação Intercultural.

[1]Doutor pelo Programa de Pós-Graduação em Estudos da Linguagem da Universidade Federal do Rio Grade do Norte – UFRN, bruno.lima@ifrn.edu.br