ISSN: 2358-8829

200 DIAS DE ERER NA ESCOLA: EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS NOS ANOS INICIAIS

Regina Maria da Silva [1]

RESUMO

A Educação das Relações Étnico-Raciais (ERER) configura-se como um processo contínuo de produção e divulgação de conhecimentos, atitudes e valores referentes à diversidade étnico-racial. A importância da ERER se amplia no contexto atual em que temos duas alterações na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), as Leis 10.639/03 e 11.645/08, uma vigente há 23 anos e a segunda, há 18 e, vários autores e pesquisas evidenciam a frágil implementação nas redes de ensino à medida que percebemos cada vez mais denúncias da presença do racismo dentro das escolas, nas situações de xingamento e exclusão de crianças negras, entre outros conflitos, e o despreparo dos profissionais em resolvê-los devido à ausência de protocolos definidos, os equívocos ainda presentes em livros e materiais didáticos e paradidáticos, a baixa representatividade nos ambientes e nas equipes escolares, pouco investimento na aquisição de recursos didáticos afirmativos de qualidade e a insuficiência de programas de formação dos profissionais da educação. Entretanto, nos últimos anos, tenho desenvolvido algumas práticas e conteúdos a partir das histórias e culturas africanas, afro-brasileiras e indígenas, principalmente, com jogos, brincadeiras, literatura de autoria e protagonismo negro e indígena e, sobretudo, procurando envolver todos os componentes curriculares de maneira interdisciplinar de modo a também atender às habilidades previstas para cada ano/ciclo. É notória a mudança que essas práticas permitem realizar junto às crianças, o que se percebe no envolvimento, no engajamento, na autoestima, nas concepções, atitudes e discursos expressos pelas crianças, evidenciando que é possível realizar um trabalho baseado na transversalidade curricular, isto é, sem restringir essa abordagem às datas comemorativas ou a componentes curriculares específicos.

Palavras-chave: Educação das Relações Étnico-Raciais, Anos Iniciais, Práticas Pedagógicas.

[1] Mestra em Educação: História, Política, Sociedade (PUC - SP), Pedagoga e Socióloga, Professora da Educação Infantil e Ensino Fundamental I na EMEIEF Salvador dos Santos (Rede Municipal de Santo André - SP); GEAP Sankofa e Observatório de Políticas Educacionais do Grande ABC, reginegra@gmail.com.