ISSN: 2358-8829

PLANO INDIVIDUALIZADO DE TRANSIÇÃO (PIT): POTENCIALIZANDO TRAJETÓRIAS PARA JOVENS COM DEFICIÊNCIA

Camila Siqueira Rodrigues Pellizzer[1]

Carla Beatris Valentini [2]

RESUMO

A transição para a vida adulta das pessoas com deficiência constitui um processo multifacetado, marcado por desafios familiares, educacionais, laborais e sociais que demandam suporte e planejamento para favorecer a independência e a participação social. Nesse contexto, as instituições de ensino desempenham papel fundamental ao oferecer estratégias que contribuam para a construção de projetos de vida e para o desenvolvimento de competências voltadas à vida independente. Este estudo tem como objetivo identificar as concepções de planejamento da transição para a vida adulta de pessoas com deficiência voltadas às instituições escolares presentes na literatura nacional. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, de caráter bibliográfico, fundamentada na análise da produção científica sobre a temática. O referencial teórico apoia-se na perspectiva sociológica das juventudes e nos estudos sobre o Plano Individualizado de Transição (PIT), destacando autores como Guimarães e Groppo (2022), Redig (2019; 2024), Redig e Spevack (2025) e Barbosa (2023). Os resultados evidenciam que, embora as pesquisas sobre a transição tenham avançado nos últimos anos, ainda são escassos os estudos voltados ao período pós-escola. As produções analisadas ressaltam que o plano Individualizado de Transição, articulado ao Plano Educacional Individualizado (PEI), constitui uma estratégia pedagógica relevante para promover independência, protagonismo e preparação na transição da vida adulta. Conclui-se que fortalecer o planejamento da transição nas instituições educacionais representa uma importante estratégia para ampliar as oportunidades de participação social e construção de projetos de vida para jovens com deficiência.

Palavras-chave: pessoas com deficiência, transição para a vida adulta, juventude, inclusão, instituição escolar

[1] Doutoranda em Educação na Universidade de Caxias do Sul- UCS e Pedagoga no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul- IFRS, csrpellizzer@ucs.br

[2] Doutora em Educação na Universidade Federal do Rio Grande do Sul - UFRGS e Docente do Programa de Pós Graduação em Educação pela Universidade de Caxias do Sul - UCS, cbvalent@ucs.br