ISSN: 2358-8829

O avanço do discurso neoliberal na educação via BNCC: desafios para efetividade da Educação do Campo nas escolas do campo

The advance of neoliberal discouse in education via the BNCC: challenges for the effectiveness of Rural Education in rural schools

Maria da Conceição Costa Melo[1]

RESUMO

Nas últimas décadas, adoção de políticas educacionais, conceitos e fundamentos tem sinalizado uma estreita relação com o discurso neoliberal, que além de prejudicar a função social da escola pública, reforça as desigualdades sociais, reproduz a distinção entre educação ofertada à elite e classe trabalhadora e põe em risco a efetividade de políticas educacionais para as escolas do campo do país. Diante desta realidade, este artigo examina como a influência de agências internacionais e entidades/movimentos associados ao capital financeiro brasileiro corroboraram com a construção e materialização da BNCC, e, reflete sobre os desafios para a efetividade da Educação do Campo daqui em diante. Teoricamente, recorremos as contribuições teóricas de Laclau e Mouffe, Lacan, Glynos e Howarth, e as contribuições do pensamento pedagógico de matrizes teórico-epistemológicas críticas e transformadoras em especial do campo do currículo. Nesta perspectiva, todo discurso é uma tentativa de dar conta do social e de dominar o campo da discursividade, porém todo sentido social é contingente, contextual e relacional, resultado de um projeto hegemônico sempre parcialmente bem-sucedido. A pesquisa é bibliográfica e documental. A partir da perspectiva discursiva pós-estruturalista, os resultados da pesquisa revelaram as demandas, os antagonismos e as disputas hegemônicas de significação em torno de projetos de sociedade, de educação e de currículo para os/as estudantes da classe trabalhadora. Os desafios para a efetividade da Educação do Campo passam pela luta sistemática em defesa de uma educação referenciada para as escolas do campo, pela formação docente e pelo uso cada vez mais das diretrizes curriculares do campo prática norteadora da prática pedagógica.

Palavras-chave: discurso, educação, currículo, educação do campo, subjetividades

[1]Doutora em Educação pela UFPE – Professor-formador do NUPEFEC-UFPE-Campus do Agreste-Caruaru