ISSN: 2358-8829

O ADVENTO DA INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NO ENSINO SUPERIOR E SEU IMPACTO NAS MONITORIAS DE MATEMÁTICA

Matheus Lucheze Lopes [1]
Annita Aquino Freitas [2]
Júlia de Medeiros Borba [3]

RESUMO

Os projetos de monitoria são de suma importância para a educação de todos os envolvidos, uma vez que o monitor é introduzido ao universo da docência, desenvolvendo e aprimorando capacidades essenciais para o ensino de Matemática. Enquanto isso, o aluno se beneficia por intensificar o aprendizado durante as disciplinas da área, mergulhando em questões e sanando suas dúvidas de forma ativa com o suporte dos monitores. No entanto, com o avanço das tecnologias, esses projetos foram forçados a se adaptar para manter o objetivo de otimizar o aprendizado. Assim, julgamos ser de extrema importância analisar a forma como a popularização da Inteligência Artificial afetou diretamente a organização das monitorias acadêmicas, em especial as de Matemática. A partir disso, em nossa pesquisa, realizamos uma revisão de literatura do tipo revisão narrativa (Botelho et al., 2011; Rother, 2007) com o objetivo de identificar os estudos sobre esse tema. Nossa busca foi feita nos endereços eletrônicos do Google Acadêmico e do Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES com os descritores "monitorias acadêmicas", "monitorias de matemática" e "inteligência artificial". O resultado obtido em nossa pesquisa não esgotou as fontes de informação; no entanto, permitiu a construção de uma contextualização para o problema e a análise das possibilidades presentes na literatura consultada para a concepção do referencial teórico da pesquisa.

Palavras-chave: Inteligência artificial, Matemática, Monitoria acadêmica, Aprendizado, Tecnologia.

[1] Graduando do Curso de Bacharelado em Tecnologia da Informação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN, matheus.lucheze.125@ufrn.edu.br;
[2] Graduanda do Curso de Bacharelado em Tecnologia da Informação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN, annitaaquino@gmail.com;
[3] Graduanda do Curso de Bacharelado em Tecnologia da Informação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN, julia.borba.701@ufrn.edu.br;