ISSN: 2358-8829

O LUGAR DA TEORIA DA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA NAS PESQUISAS SOBRE EDUCAÇÃO EM SAÚDE: UMA ANÁLISE A PARTIR DOS TRABALHOS PUBLICADOS NO ENPEC (2011–2021)

Erica Melo Fonsêca [1]
Salatiel da Rocha Gomes [2]

RESUMO

Este artigo apresenta uma revisão sistematizada e um mapeamento dos trabalhos publicados nos anais do Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências ENPEC, no período de 2011 a 2021, que abordam a temática da Educação em Saúde como também a Aprendizagem significativa de David Ausubel. O objetivo foi analisar como as práticas pedagógicas descritas nesses estudos podem ser fundamentadas à luz da teoria da Aprendizagem Significativa de David Ausubel. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, de caráter bibliográfico, com procedimentos de análise de conteúdo. Os resultados indicam que, embora a teoria de Ausubel nem sempre seja explicitamente mencionada, seus princípios como a valorização dos conhecimentos prévios, a contextualização dos conteúdos e a construção de significados estão presentes de forma implícita nas práticas relatadas. Conclui-se que a Aprendizagem Significativa constitui um referencial teórico potente para qualificar e aprofundar as práticas pedagógicas em Educação em Saúde no campo da Educação em Ciências.

Palavras-chave: Teoria da aprendizagem; Educação em Saúde; ENPEC; Mapeamento.

[1] Mestranda pelo PPGECIM da Universidade Federal do Amazonas, Erica.fonseca@ufam.edu.br
[2] Docente pelo PPGECIM da Universidade Federal do Amazonas, Salatiel.gomes@ufam.edu.br