ISSN: 2358-8829

EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA E IDENTIDADE: O CURRÍCULO DIFERENCIADO NA VALORIZAÇÃO DA HISTÓRIA DO POVO XUKURU DE CIMBRES NA ESCOLA ESTADUAL INDÍGENA MARIA DO CARMO RODRIGUES LEITE, ALDEIA MÃE MARIA- PESQUEIRA/PE

Cristiane da Silva Freitas Oliveira [1]

RESUMO

A educação escolar indígena constitui um importante espaço de fortalecimento das identidades, das culturas e das histórias dos povos indígenas, embora não possa ser compreendida como solução para todos os desafios enfrentados por esses povos originários. Este estudo tem como objetivo analisar a importância da educação escolar diferenciada no fortalecimento da identidade do povo Xukuru de Cimbres, tendo como referência a experiência da Escola Estadual Indígena Maria do Carmo Rodrigues Leite, localizada na Aldeia Mãe Maria, em Pesqueira-PE. A pesquisa caracteriza-se como qualitativa, de caráter exploratório e interpretativo, desenvolvida a partir de pesquisa bibliográfica e documental, além da análise das práticas e projetos pedagógicos realizados pela escola. A discussão evidencia que a construção de um currículo diferenciado constitui uma estratégia fundamental para aproximar a escola da realidade da comunidade, valorizando seus conhecimentos, costumes, histórias, rituais e modos de vida. Os projetos pedagógicos desenvolvidos pela instituição contribuem para o fortalecimento da identidade coletiva e para a construção da história do povo após o processo de diáspora interna, possibilitando que crianças e jovens conheçam e reconheçam sua história, sua cultura e sua relação com o território. Dessa maneira, a escola exerce papel relevante na preservação e transmissão dos conhecimentos construídos coletivamente, articulando os saberes tradicionais aos conhecimentos escolares. Os resultados indicam que uma educação diferenciada e vinculada à realidade indígena pode contribuir para fortalecer o sentimento de pertencimento e a continuidade cultural do povo Xukuru de Cimbres, promovendo uma educação que valorize sua identidade e respeite suas especificidades.

Palavras-chave: Educação Escolar Indígena; Currículo Diferenciado; Identidade Indígena; História do povo Xukuru de Cimbres; Cultura e Memória do povo Xukuru de Cimbres.

[1] Cristiane da Silva Freitas Oliveira é graduada em História (FABEJA) e Pedagogia (UNINASSAU), estudante de Licenciatura em Sociologia (UNIASSELVI), especialista em História (UPE), Psicopedagogia(UNINASSAU) e Gênero, Desenvolvimento e Políticas Públicas: Práticas Educacionais (FUNDAJ), mestre em Sociologia (PROFSOCIO/FUNDAJ), professora da Rede Estadual de Ensino de Pernambuco e coordenadora do Núcleo de Estudos de Gênero e Enfrentamento da Violência contra a Mulher (NEGALBA), da EREM de Belo Jardim. E-mail: sofiza.cris@gmail.com.