ISSN: 2358-8829

INOVAÇÃO PEDAGÓGICA E INTERDISCIPLINARIDADE NO ENSINO SUPERIOR: PERCEPÇÕES DOCENTES A PARTIR DE UMA EXPERIÊNCIA FORMATIVA

Victor Daniel de Oliveira e Silva [1]
Rafael Ribeiro de Brito [2]
Maria Madalena Dullius [3]

RESUMO

Esse trabalho é um relato de experiência sobre o resultado de uma oficina relacionada a temática de minha tese de doutorado sobre inovação pedagógica no ensino superior. A temática por si só é um desafio para as instituições e para a prática docente, especialmente diante da necessidade de superar modelos centrados exclusivamente na transmissão de conteúdo. Nesse contexto, a oficina **"Inovação pedagógica através de Projetos Interdisciplinares no Ensino Superior"** teve como tema central a articulação entre inovação pedagógica, interdisciplinaridade e transformação das práticas educativas. A atividade buscou discutir a interdisciplinaridade como possibilidade de inovação, destacando o protagonismo estudantil, a problematização, a colaboração, a integração de conhecimentos e a transformação da realidade, além da democratização e emancipação como dimensões relevantes do processo educativo. A metodologia envolveu exposição dialogada, problematização e atividade prática em pequenos grupos, na qual os participantes foram convidados a construir propostas de projetos interdisciplinares a partir de problemas reais da universidade. Entre os resultados, destaca-se a **relevância atribuída pelos docentes participantes à integração entre diferentes áreas do conhecimento e à utilização de problemas concretos como ponto de partida para a aprendizagem**. As discussões também evidenciaram a importância de ampliar o protagonismo dos estudantes e aproximar universidade, comunidade e diferentes sujeitos na construção do conhecimento. A experiência demonstrou que projetos interdisciplinares podem constituir uma estratégia para ressignificar práticas pedagógicas e favorecer processos educativos mais colaborativos, participativos e conectados à realidade institucional e social. Assim, a oficina possibilitou não apenas a discussão conceitual sobre inovação, mas também a reflexão dos docentes sobre possibilidades concretas de transformação de suas práticas pedagógicas.

Palavras-chave: Inovação pedagógica; Interdisciplinaridade; Ensino superior; Formação docente; Práticas pedagógicas.

[1] Doutorando pela Universidade do Vale do Taquari - UNIVATES, victor.silva9@universo.univates.br;
[2] Especialista em Inclusão pela UNIMINAS, rafaelbrito573@gmail.com.
[3] Orientadora pela Universidade do Vale do Taquari - UNIVATES, madalena@univates.br