ISSN: 2358-8829

PESQUISA, INCLUSÃO E POLÍTICAS PÚBLICAS: RELATO DE EXPERIÊNCIA DO PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO SOCIOEDUCACIONAL ÀS PESSOAS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA NO ARQUIPÉLAGO DO MARAJÓ

Rafael Ribeiro de Brito [1]
Victor Daniel de Oliveira e Silva [2]

RESUMO

O artigo apresenta um relato de experiência sobre o Programa de Desenvolvimento Socioeducacional às Pessoas com Transtorno do Espectro Autista (PDTEA), desenvolvido nos 16 municípios do Arquipélago do Marajó, no estado do Pará. O estudo destaca a importância da inclusão das pessoas com TEA, considerando não apenas o acesso aos serviços, mas também a participação social, a aprendizagem, a autonomia e o exercício da cidadania. Caracteriza-se como um relato de experiência de natureza descritivo-reflexiva, fundamentado na análise do projeto e do relatório final do PDTEA, envolvendo pesquisas bibliográficas, documentais, exploratórias e de campo, além da articulação entre diferentes instituições e setores públicos. Participaram da pesquisa 1.097 pessoas, entre famílias, profissionais do Atendimento Educacional Especializado, diretores escolares e representantes da sociedade civil. Os resultados evidenciaram a produção de relatórios, instrumentos de pesquisa, cartilha sobre os direitos da pessoa autista e compêndio de práticas pedagógicas, além da realização de ações de formação e capacitação. A experiência demonstrou a relevância da articulação entre educação, saúde, assistência social, universidade, famílias e sociedade civil. Também foram identificados desafios relacionados às autorizações institucionais, comunicação, acesso à internet e extensão territorial. Apesar das dificuldades, o projeto cumpriu as etapas previstas e contribuiu para a produção de conhecimentos e materiais voltados à inclusão e à garantia de direitos. Conclui-se que a inclusão das pessoas com

[1] Especialista em Inclusão pela UNIMINAS, rafaelbrito573@gmail.com;
[2].Orientador pela Universidade do Vale do Taquari - UNIVATES, victor.silva9@universo.univates.br

ISSN: 2358-8829

TEA requer políticas públicas articuladas, formação profissional e compreensão das necessidades específicas de cada território, fortalecendo a participação social e a cidadania.

Palavras-chave: Transtorno do Espectro Autista; Inclusão Educacional; Políticas Públicas.