ISSN: 2358-8829

ENTRE ENSINAR E APRENDER: EXPERIÊNCIAS FORMATIVAS NO ESTÁGIO DE DOCÊNCIA EM TURMAS DE PEDAGOGIA

Ana Cláudia de Lima Linhares [1]
André Luís de Souza Lima [2]

RESUMO

Este trabalho apresenta um relato de experiência acerca do estágio de docência realizado no primeiro semestre de 2026, no âmbito do doutorado em Educação, em turmas do quinto período do curso de Pedagogia, na modalidade a distância, compostas por estudantes da Bahia e da Paraíba. O objetivo é refletir sobre as contribuições dessa experiência para a formação docente no ensino superior, considerando o planejamento, a mediação pedagógica e as relações estabelecidas com as turmas. Ancorado em uma compreensão dialógica e relacional da docência, o relato adota abordagem qualitativa e caráter descritivo-reflexivo, tomando como referência os registros de planejamento, as observações decorrentes da prática e as interações produzidas durante as aulas da disciplina Formação Docente. Entre as experiências analisadas, destaca-se a aula "Educar é uma questão metodológica? As relações entre ensino e aprendizagem", organizada a partir de uma pergunta geradora sobre professores que marcaram as trajetórias escolares dos estudantes. A participação ocorreu por meio de falas e registros no chat, nos quais foram compartilhadas palavras, lembranças e características relacionadas às experiências vividas. A discussão problematizou a compreensão da metodologia como receita pronta e ressaltou a importância do diálogo, da escuta, do vínculo, da mediação pedagógica e do reconhecimento da realidade dos estudantes. A experiência evidenciou que a formação docente não se restringe ao domínio de técnicas ou conteúdos, pois envolve relações humanas, escolhas pedagógicas e abertura à participação. Também permitiu reconhecer os desafios da interação em turmas geograficamente diversas e mediadas por tecnologias digitais. Conclui-se que o estágio de docência constitui um espaço de formação recíproca, no qual ensinar também significa aprender com as experiências, os saberes e as expectativas dos estudantes.

Palavras-chave: estágio de docência, formação de professores, ensino superior, Pedagogia, identidade docente.

[1] Doutoranda do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade do Sul de Santa Catarina (PPGE/Unisul), anaclinhares05@gmail.com;
[2] Professor orientador: Doutor em Educação, Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade do Sul de Santa Catarina (PPGE/Unisul), andrelslima82@gmail.com.