ISSN: 2358-8829

Terrário como Ferramenta Pedagógica no Ensino de Geografia: uma experiência com o Meio Ambiente com os alunos do 9º ano na EETI Cacilda Braule Pinto em Manaus-AM

Thiago Santos Ramos [1]
Thais Luise Monteiro de Souza [2]
Rânelly Daiana Monteiro da Costa [3]
Deuzuite Higor Guedes de Souza [4]

RESUMO

O presente trabalho foi desenvolvido na disciplina eletiva de Geografia na Escola Estadual de Tempo Integral Cacilda Braule Pinto, em Manaus-AM, com turmas do 9º ano do Ensino Fundamental, como forma de incentivar os alunos, utilizando a construção de terrários como ferramenta pedagógica para tornar o ensino sobre Meio Ambiente mais dinâmico, divertido e significativo, visando compreender o ecossistema e o ciclo da água e desenvolver a responsabilidade ética e ambiental. Um diagnóstico prévio, aplicado por meio de questionário sobre meio ambiente, ecossistema, ciclo da água e conceito de terrário, revelou que 49% dos estudantes desconheciam questões centrais da temática, justificando a necessidade de uma estratégia que incentivasse o interesse e a participação. A metodologia, fundamentada nos pressupostos da aprendizagem significativa e da educação ambiental, foi estruturada em quatro etapas: A primeira etapa consistiu no diagnóstico prévio dos conhecimentos sobre o assunto. A segunda etapa foi a contextualização teórica sobre ecossistema, bioma, meio ambiente e estruturas representativas de pequena escala. A terceira etapa compreendeu a aquisição de recursos como potes de vidro transparentes, garrafas PET e plástico filme para vedação, além de espécies vegetais como fitônias e cactos. A quarta etapa foi a produção do terrário com orientação por etapa, realizada de forma coletiva com os estudantes organizados em seis grupos para execução coletiva e orientada. As atividades práticas e participativas apresentaram resultados positivos, pois além de tornarem a aula mais atrativa, aprofundaram o conhecimento dos alunos sobre o funcionamento do terrário enquanto ecossistema em miniatura e fortaleceram a conscientização e responsabilidade ecológica.

Palavras-chave: Ensino de Geografia, Terrário, Educação Ambiental, Ferramenta Pedagógica, Aprendizagem Significativa.

[1] Graduando do Curso de Geografia da Universidade Federal do Amazonas – UFAM, thiagodrthy2006@gmail.com
[2] Mestre pelo Curso de Geografia da Universidade Federal do Amazonas - UFAM, thaisluise86@gmail.com
[3] Graduando do Curso de Geografia da Universidade Federal do Amazonas – UFAM, higor.souza@ufam.edu.br
[4] Graduando do Curso de Geografia da Universidade Federal do Amazonas - UFAM, ranellydaiana@gmail.com