ISSN: 2358-8829

# INTERDISCIPLINARIDADE NO ENSINO DE FÍSICA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA NA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Francisca Tercia da Silvas [1]

## RESUMO

O ensino de Física na Educação Básica enfrenta desafios relacionados à fragmentação do conhecimento, à descontextualização dos conteúdos e à necessidade de desenvolver práticas pedagógicas que aproximem a ciência da realidade dos estudantes. Nesse cenário, a interdisciplinaridade apresenta-se como uma abordagem capaz de promover o diálogo entre diferentes áreas do conhecimento, possibilitando uma compreensão mais ampla dos fenômenos científicos, tecnológicos e sociais. Este trabalho apresenta um relato de experiência desenvolvido a partir do minicurso *A Física integrada com interdisciplinaridade na formação de professores da Educação Básica*, realizado no âmbito da Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA). A proposta teve como objetivo discutir as contribuições da interdisciplinaridade para a formação docente e refletir sobre possibilidades metodológicas para tornar o ensino de Física mais contextualizado, investigativo e significativo. A metodologia caracteriza-se como uma abordagem qualitativa, fundamentada nas discussões teóricas e práticas desenvolvidas durante a formação, envolvendo temas como os fundamentos da interdisciplinaridade, pesquisas em Ensino de Física, orientações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), metodologias ativas, experimentação científica e tecnologias digitais aplicadas ao ensino. Durante as atividades formativas, foram discutidas possibilidades de integração da Física com áreas como Matemática, Química, Computação e Ciências Humanas, evidenciando que os fenômenos naturais não podem ser compreendidos de forma isolada, mas a partir das relações entre diferentes saberes. Os resultados apontam que a abordagem interdisciplinar contribui para ampliar as estratégias pedagógicas dos professores, favorecendo o planejamento colaborativo, a investigação científica e a construção de aprendizagens mais próximas do cotidiano dos estudantes. Conclui-se que a formação continuada com perspectiva interdisciplinar constitui um caminho relevante para fortalecer a prática docente e promover uma educação científica crítica, inovadora e alinhada às demandas contemporâneas da Educação Básica.

**Palavras-chave:** Ensino de Física; Interdisciplinaridade; Formação docente; Metodologias ativas; Educação científica.

[1] Mestra em Ensino de Físca da Universidade Federal Rural do Semiárido – UFERSA tercia_francisca@hotmail.com