ISSN: 2358-8829

A PROPOSIÇÃO DE PROBLEMAS NO BRASIL: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA DA LITERATURA

Nicodemos Ferreira de Oliveira Segundo [1]
Fabíola da Cruz Martins[2]

RESUMO
Este artigo ter por objetivo fazer um levantamento dos trabalhos realizados sobre Proposição de Problemas. Com base em Martins, Silveira, Abreu e Andrade (2025) decidimos fazer uma revisão sistemática da literatura para identificar como estão as pesquisas sobre Proposição de Problemas no âmbito do Brasil nos últimos dez anos. Essa pesquisa se desenvolveu no âmbito do Programa Institucional Voluntário de Iniciação Científica (PIVIC) da Universidade Estadual da Paraíba (UEPB) cota 2025/2026. O trabalho terá três divisões: definição da base de dados, critérios de inclusão e exclusão e análise dos trabalhos selecionados. A base de dados consultada para a pesquisa foi a Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), onde foram selecionados 20 trabalhos, dos quais 17 eram dissertações de mestrado e 3 eram teses de doutorado. Ao longo do trabalho são colocados inquietações sobre o porquê da Proposição de Problemas, se comparado com a Resolução de Problemas, tem tão pouca pesquisa desenvolvida a nível nacional, sendo que em órgãos internacionais como o National Council of Teachers of Mathematics (NCTM) ela já vem sendo discutida a mais de quatro décadas. Uma das possibilidades que será debatida será pelo fato da Resolução de Problemas já pegar um problema pronto, enquanto a Proposição de Problemas demanda um tempo de maior, quer seja de planejamento para aplicação em sala de aula para a Proposição por meio dos alunos, quer seja para que o próprio docente consiga propor os próprios problemas. Baseado em Andrade (2017) a Proposição de Problemas pode ocorrer tanto no início da aula, como durante, quanto ao final da aula. Os relatos das pesquisas analisadas apontam resultados significativamente positivos, que afloram a criatividade dos alunos, visto que a Proposição de Problemas requer uma concentração e conexão de vários conceitos.

Palavras-chave: Proposição de Problemas, Revisão Sistemática da Literatura, Problemas, Matemática, Iniciação Científica.

[1] Graduando do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Estadual da Paraíba – UEPB, Campus Patos, nicodemos.segundo@aluno.uepb.edu.br;
[2] Doutora em Ensino de Ciências e Educação Matemática pela Universidade Estadual da Paraíba (UEPB). Professora do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Estadual da Paraíba, Patos-PB. E-mail: fabiolamartins@servidor.uepb.edu.br.