EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA, INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL, MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA E FORMAÇÃO DOCENTE ESTAMOS CONSTRUINDO

Pollyana Maria Ribeiro Alves Martins [1]
Silvane Friebel [2]
Darsilvio Junior [3]
Pedro Demo [4]

RESUMO

Este artigo analisa criticamente a expansão do ensino a distância na formação inicial de professores e suas relações com a aprendizagem autoral, a mediação docente e o avanço da inteligência artificial na educação. Parte-se do problema de que a ampliação acelerada de licenciaturas ofertadas predominantemente a distância pode aprofundar processos formativos instrucionistas, centrados na transmissão de conteúdos, na redução das experiências presenciais, na fragilização do estágio, da pesquisa e da inserção prática dos licenciandos. O estudo tem como objetivo discutir em que condições a articulação entre presença física, presença virtual e tecnologias digitais pode contribuir para uma formação docente comprometida com o direito de aprender. Trata-se de pesquisa qualitativa, de natureza teórico-analítica e documental, construída a partir de um ensaio sobre ensino distante, de estudos sobre formação de professores, aprendizagem autoral, educação a distância e inteligência artificial, além da reflexão comparativa de quatro docentes-pesquisadores que investigam diferentes contextos de formação docente. Os resultados preliminares indicam que a oposição simples entre ensino presencial e ensino a distância é insuficiente, pois ambas as modalidades podem reproduzir práticas instrucionistas quando o estudante permanece passivo. Evidenciam também que cursos integralmente a distância tendem a limitar experiências formativas essenciais, enquanto propostas híbridas podem ser pedagogicamente consistentes quando orientadas à pesquisa, à elaboração, à prática profissional, à interação coletiva e à orientação docente. Conclui-se que a inteligência artificial deve ser incorporada como ferramenta de apoio, sem substituir a relação pedagógica, a produção de sentido e a autoria dos futuros professores, exigindo a reconstrução das licenciaturas em torno da aprendizagem do estudante.

Palavras-chave: Formação de professores, Aprendizagem autoral, Educação a distância, Mediação docente, Inteligência artificial.

---

[1] Doutoranda do Programa de Pós graduação em Direitos Humanos e Cidadania - PPGDH - da Universidade de Brasília - UnB, pollymarya@gmail.com.
[2] Doutoranda do Programa de Pós graduação em Direitos Humanos e Cidadania - PPGDH - da Universidade de Brasília - UnB, silvanefriebel@gmail.com.
[3] Doutorando do Programa de Pós graduação em Direitos Humanos e Cidadania - PPGDH - da Universidade de Brasília - UnB, darsilvio@gmail.com
[4] Pós-doutor pela UCLA/Los Angeles. Professor Emérito, Voluntário do Programa de Pós graduação em Direitos Humanos e Cidadania - PPGDH - da Universidade de Brasília - UnB. Orientador. pedrodemo@gmail.com