ISSN: 2358-8829

A PRODUÇÃO DE CARTILHAS PEDAGÓGICAS COMO ESTRATÉGIA DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Raqueline Chaves de Araújo [1]

RESUMO

A Educação de Jovens e Adultos (EJA) mais do que uma reparação histórica reconhecida e registrada, precisa promover cidadania, inclusão social, autonomia e novas oportunidades de conhecimentos aos estudantes. Desse modo, este trabalho traz uma proposta de produção de cartilhas pedagógicas de Língua Portuguesa como estratégia de alfabetização, letramento e consolidação das bases de aprendizagem na turma da EJA do Ensino Fundamental, do primeiro segmento, da Escola Municipal Monsenhor José Camurça, localizada no distrito de Lima Campos, em Icó, Ceará. Como recurso didático e dinâmico, com linguagem objetiva e simplificada, ilustrações e informações ordenadas, as cartilhas foram escolhidas para orientar as práticas por meio de abordagens multissensoriais e proporcionar avanços nas leituras. Sendo, portanto, um estudo de natureza aplicada, cujos procedimentos técnicos têm bases na pesquisa bibliográfica, documental, experimental e participante. De caráter qualitativo e descritivo, a proposta sugere a aprendizagem por meio da produção de cartilhas pedagógicas a partir de textos simples, combinando o som das letras (fonemas) com o formato gráfico (grafemas) e estímulos visuais, bem como atividades complementares que ofereçam um dinamismo semelhante. Desta forma, enfatizando a necessidade de aprofundar os conhecimentos na prática, de fortalecer a autoestima e o convívio social na Educação de Jovens e Adultos, este trabalho não contribuirá somente para o desenvolvimento integral de estudantes da EJA, bem como para a valorização da atuação pedagógica nessa etapa de ensino, com uso de metodologias que consideram o contexto situacional dos/as aprendentes.

Palavras-chave: Educação de Jovens e Adultos, Cartilhas Pedagógicas, Abordagens Multissensoriais.

[1] Mestra em Letras, Universidade Federal de Campina Grande - UFCG, raqueline.chaves@hotmail.com;