ISSN: 2358-8829

O USO DE JOGOS DIDÁTICOS SOBRE EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA COMO FERRAMENTA DE ALFABETIZAÇÃO E INCLUSÃO NAS AULAS DE LÍNGUA PORTUGUESA DA EJA

Raqueline Chvaes de Araújo [1]

RESUMO

A educação antirracista precisa ocupar mais espaços de debate nas escolas de Ensino Básico de todo o país, evidenciando o combate ao racismo e a valorização da cultura afro-brasileira. Diante disso, este trabalho apresenta uma análise do uso de jogos didáticos sobre a temática em questão como ferramenta de alfabetização e inclusão nas aulas de Língua Portuguesa de duas turmas da Educação de Jovens e Adultos, do Ensino Fundamental, da Escola Municipal Monsenhor José Camurça, localizada no distrito de Lima Campos, em Icó, Ceará. O estudo realizado teve caráter qualitativo e descritivo, de natureza aplicada, cujos procedimentos técnicos têm bases na pesquisa bibliográfica, documental, experimental e participante. No processo metodológico, após leituras baseadas em autores renomados, foi aplicado um questionário com perguntas abertas sobre o tema, depois foi realizada uma roda de conversa com a participação da professora de História das turmas dos anos finais do Ensino Fundamental da referida escola, verificando-se, assim, a necessidade de ampliar de forma lúdica a abordagem a respeito da temática. Para tal, foram utilizados jogos didáticos de cartas com expressões racistas do cotidiano popular a fim de analisar o teor preconceituoso contido em cada uma e o letramento antirracista direcionado a cada estudante, a cada rodada do jogo. Conclui-se, por meio dessa pesquisa, que há ainda inúmeros desafios na alfabetização antirracista como forma de incluir, com igualdade e equidade, todos os povos que compõem a formação da sociedade brasileira, atravessada por desigualdades e estruturas históricas de exclusão.

Palavras-chave: Educação antirracista, Jogos didáticos, Alfabetização, Inclusão, EJA.

[1] Mestra em Letras pela Universidade Federal de Campina Grande, raqueline.chaves@hotmail.com;