ISSN: 2358-8829

# A CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO NA EJA CAMPO: CURRÍCULO, SABERES E PRÁTICAS CONTEXTUALIZADAS

Valmir Francisco da Silva [1]


## RESUMO

Este trabalho foi desenvolvido a partir da disciplina *Educação de Jovens e Adultos na Diversidade e Cidadania*, do curso de Pós-graduação em Educação de Jovens e Adultos do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia (IFRO), Campus São Miguel do Guaporé. A pesquisa analisa a importância da Educação de Jovens e Adultos (EJA) do Campo como modalidade de ensino voltada à inclusão, à cidadania e à redução das desigualdades educacionais. O estudo tem como objetivo compreender como o currículo da EJA Campo articula os conteúdos escolares às experiências, à cultura e à realidade dos estudantes do meio rural. O referencial teórico fundamenta-se em autores como este trabalho está fundamentado em Amaral (2007), Caldart (2004), Fernandes (2002), Freire (1987), Prodanov e Cristiano (2013) e Silva (2019), os quais discutem a educação do campo, a valorização dos saberes dos sujeitos e a construção de uma educação contextualizada. Metodologicamente, trata-se de uma pesquisa de campo, de natureza qualitativa e descritiva, realizada por meio de entrevistas com profissionais da EJA Campo no município de Condado, em Pernambuco. Os resultados evidenciam que a organização curricular por eixos e a utilização de projetos integradores contribuem para uma aprendizagem mais significativa, pois relacionam os conteúdos às vivências e às atividades desenvolvidas no campo. Também se observou a valorização da troca de saberes entre professores e estudantes e a importância de práticas coletivas. Apesar dos avanços, a evasão escolar ainda representa um desafio, especialmente durante os períodos de safra da cana-de-açúcar. Conclui-se que uma educação contextualizada e vinculada à realidade dos estudantes fortalece a aprendizagem, a identidade dos sujeitos do campo e a transformação social.


**Palavras-chave:** Educação do Campo, Educação de Jovens e Adultos, Currículo, Projetos Integradores.

[1]Graduado em Letras - Português pela Universidade Federal da Paraíba (UFPB). Pós-graduado em Ensino de Língua Portuguesa (FOCUS). Mestrando em Linguística pelo Programa de Pós-graduação em Linguística (PROLING/UFPB). Pós-graduando em Educação de Jovens e Adultos pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia ( IFRO), valmir.s@estudante.ifro.edu.br.