ISSN: 2358-8829

O "ALUNO DIFÍCIL": ANÁLISE DA CONSTRUÇÃO DISCURSIVA DE COMPORTAMENTO E IDENTIDADE DE ESTUDANTES NO ENSINO FUNDAMENTAL II

Aline de Jesus Conceição França[1]
Diana Damascena Mendes Torres[2]

RESUMO

O projeto investiga os processos discursivos que constroem a categoria de "aluno difícil" nos Anos Finais do Ensino Fundamental de uma escola pública municipal de Imperatriz, Maranhão. A partir de vivências no PIBID, percebeu-se que esse rótulo não é uma descrição objetiva, mas uma construção social atravessada por ideologias, relações de poder e valores institucionais, que frequentemente atribui as dificuldades dos estudantes apenas a fatores individuais ou externos, apagando a responsabilidade da escola e reforçando desigualdades. Fundamentado na Análise do Discurso pecheutiana, além de autores como Orlandi, Bakhtin, Bourdieu e Passeron, adota abordagem qualitativa, etnográfica e participante: acompanha-se o cotidiano escolar por dois bimestres, registrando interações em diário de campo para analisar como sentidos e estigmas são produzidos e como impactam a identidade e a trajetória dos estudantes. Objetiva-se evidenciar que classificações naturalizadas limitam oportunidades, ao mesmo tempo em que se busca contribuir para práticas educativas mais críticas e inclusivas, alinhadas aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável 4 e 10. Os resultados serão divulgados em eventos científicos e artigos, servindo ainda como base para estudos aprofundados na região.

Palavras-chave: Análise do Discurso; Estigma Escolar; Identidade Estudantil; Desigualdades Sociais; Ensino Fundamental.

[1]Graduanda do Curso de Letras Língua Portuguesa e Literaturas da Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão-UEMASUL, aline.franca@uemasul.edu.br;
[2]Graduanda do Curso de Letra Língua Portuguesa e Literaturas da Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão-UEMASUL, Diana.torres@uemasul.edu.br;