ISSN: 2358-8829

A EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA NO CONTEXTO FORMATIVO

João Lucas Raiol de Andrade [1]
Dieison Prestes da Silveira [2]

RESUMO

Reconhecendo a importância da Educação Ambiental Crítica (EAC) e suas epistemes, vê-se relevante ampliar o debate acerca das suas intencionalidades didático-pedagógicas, ensejando fortalecer o processo de ensino e aprendizagem, com foco no debate envolvendo as problemáticas contemporâneas. Pensando nisso, o presente estudo tem o objetivo de analisar as possíveis contribuições teórico e metodológicas da Educação Ambiental Crítica no cenário brasileiro, sinalizando potencialidades para a formação de um sujeito crítico, autônomo e reflexivo. Para este estudo, a metodologia adotada consiste em uma abordagem qualitativa, de natureza exploratória, centrada em uma bibliográfica, cuja análise dos dados se deu por meio da Análise de Conteúdo. Por meio da leitura de artigos que discutem a EAC, selecionados de forma *a priori,* observou-se articulações teórico e metodológicas envolvendo diferentes autores, como por exemplo: Paulo Freire, Enrique Dussel, Mikhail Bakhtin, Dermeval Saviani, Karl Marx, entre outros. Dessarte, os resultados sinalizam que a Educação Ambiental Crítica suscita entendimentos acerca da importância da participação social, articulando homem e natureza em prol de um debate analítico, epistêmico e interventivo. Como resultados, observou-se, por meio das análises dos artigos, a presença de autores brasileiros que vem discutindo e contribuindo com o olhar integrador entre homem e natureza, tendo destaque para Carlos Frederico Bernardo Loureiro, Philippe Pomier Layrargues, Isabel Cristina de Moura Carvalho, Marília Freitas de Campos Tozoni-Reis, Marcos Reigota, Marcos Sorrentino, Dieison Prestes da Silveira, entre outros pesquisadores considerados importantes no processo de discussão da Educação Ambiental Crítica. À luz destas proposições, expõe-se a necessidade de, constantemente, formar sujeitos críticos, que saibam se posicionar e tomar decisões, combatendo as desigualdades sociais. Neste ínterim, a Educação Ambiental Crítica se apresenta pujante, especialmente ao criticizar a lógica de desenvolvimento vigente, culminando em uma formação para o exercício da cidadania.

Palavras-chave: Educação Ambiental Crítica; Cidadania; Desigualdades.

[1] Graduando do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal da Paraíba - UFPB, joao.raiol@academico.ufpb.br;
[2] Professor orientador: Doutor e Pós-Doutor, Universidade Federal da Paraíba - UFPB, dieisonprestes@gmail.com.