ISSN: 2358-8829

INICIAÇÃO A DOCÊNCIA E (CO)FORMAÇÃO: A EXPERIÊNCIA DO PIBID CIÊNCIAS SOCIAIS

Kátia Ramos Silva [1]

RESUMO

A instituição escolar é um espaço que promove a prática simultânea do ensino/aprendizagem. Esse entendimento é estendido para a experiência formativa entre supervisores e discentes do PIBID Ciências Sociais. Ao mesmo tempo em que colabora na dimensão formativa dos discentes do ensino médio, docentes supervisores(as), bem como os discentes de iniciação à docência também se "formam". O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) constitui uma oportunidade para formação docente (bolsistas de iniciação à docência e supervisores) e discente (estudantes do Ensino Médio). A oportunidade viabilizada para que os discentes de iniciação a docência pudessem (re)conhecer o espaço escolar enquanto lócus privilegiado para "formar-se" ao mesmo tempo em que "formam", estudar documentos institucionais, participar de reuniões, observar, planejar, ministrar aulas e oficinas pedagógicas transformaram os(as) supervisores(as) em coformadores(as) de futuros docentes, além de contribuir para o aprofundamento de uma identidade docente. Assim, esse trabalho reflete sobre as nuances que o PIBID apresenta para discentes licenciandos em Ciências Sociais de uma Instituição de Ensino Superior do cariri paraibano, bem como para docentes supervisores(as) de escolas públicas (estaduais e Instituto Federal), enquanto reflexão sobre a prática docente. Como metodologia de pesquisa exploratória, contatamos discentes de iniciação a docência que integram o PIBID Ciências Sociais e docentes supervisores (as), ciclo 2024-2026, aplicamos questionários fechados, além dos estudos de bibliografia temática sobre formação e identidade docente. Os resultados indicam a valorização da escola enquanto espaço de formação inicial, visto que os professores atuam como coformadores(as) dos futuros docentes, sendo possível o desenvolvimento de uma identidade docente a partir do contato com o cotidiano das escolas. Assim, através da experiência no PIBID Ciências Sociais, houve a ampliação do vínculo entre os participantes e a prática docente, demostrando a dimensão entre o "ser docente" e o contato com a sala de aula.

Palavras-chave: Formação docente, PIBID, Ensino de Sociologia, Identidade docente.

[1] Doutora em Sociologia PPGS/UFPB. Professora do curso de Licenciatura em Ciências Sociais - Universidade Federal de Campina Grrande – PB, Campus Sumé, katia.ramos@professor.ufcg.edu.br.