ISSN: 2358-8829

INTERVENÇÕES PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS NO ENSINO MÉDIO: EXPERIÊNCIAS DO PID/PEDAGOGIA NO IFMT

Suammy Priscila Rodrigues Leite Cordeiro[1]
Liana Deise Silva Pereira[2]
Taciana Mirna Sambrano[3]
Rejane Souza de Assunção de Campos[4]

RESUMO

Este trabalho analisa intervenções pedagógicas inclusivas desenvolvidas por licenciandas do curso de Licenciatura em Pedagogia da UAB/IFMT, no âmbito do Programa Institucional de Iniciação à Docência (PID) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso (IFMT), com estudantes do Ensino Médio Técnico e comunidades escolares. A experiência foi realizada nos meses de maio e junho de 2026, articulando estudo teórico, planejamento coletivo, produção de materiais e intervenção pedagógica. Em maio, as ações foram orientadas pelo eixo "comunicação acessível e participação", envolvendo acessibilidade comunicacional, Libras, acessibilidade digital, comunicação alternativa, linguagem simples e apoio à compreensão. Em junho, as licenciandas participaram da I Exposição Itinerante da Pós-Graduação do IFMT, realizada em duas escolas estaduais da Baixada Cuiabana, com propostas sobre tecnologias assistivas, expressão das emoções, primeiro currículo, Jovem Aprendiz, acesso à informação, materiais inclusivos recicláveis, pós-graduação e cursos superiores do IFMT. O referencial teórico dialoga com Tardif, Nóvoa, Cordeiro, Mantoan e Vygotsky, articulando formação docente e educação inclusiva, especialmente no debate sobre saberes docentes, mediação pedagógica, acessibilidade e participação. Metodologicamente, trata-se de uma sistematização de experiência, de abordagem qualitativa e caráter descritivo-reflexivo, construída a partir do planejamento das ações, dos materiais produzidos, dos registros das intervenções e da observação do percurso formativo das licenciandas. Os resultados indicam que as intervenções favoreceram a aproximação entre teoria e prática, fortaleceram a autonomia das licenciandas, ampliaram possibilidades de participação dos estudantes e evidenciaram o PID como espaço potente para a formação inicial docente em uma perspectiva inclusiva.

Palavras-chave: Educação inclusiva, Formação docente, Prática docente, Intervenções Pedagógicas, Iniciação à Docência.

[1] Doutorado em Educação pela Universidade de Lisboa (Portugal) suammy.cordeiro@ifmt.edu.br;
[2] Doutorado em Educação pela Universidade Federal do Mato Grosso (UFMS) liana.silva@ifmt.edu.br;
[3] Doutorado em Educação pela Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho" (UNESP) taciana.sambrano@ufmt.br.
[4] Mestrado em Andamento pelo Programa de Pós-graduação em Ensino Campus Cuiaba - Octayde Jorge Da Silva (IFMT) xwassuncao@gmail.com